

## **7. Образовательные, комплексно – целевые, авторские и другие виды программ, инновационные проекты, методические материалы, анализ их результативности.**

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы МДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» с. Ленинского Николаевского района Волгоградской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО (принята решением педагогического совета протокол от 24.08.23г. №1, утверждена приказом по МДОУ №68 от 28.08.23г) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с учётом парциальных программ.

Основная образовательная программа МДОУ детский сад «Росинка» утверждена Приказом №68 от 28.08.2023г., и принята на педагогическом совете.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП дошкольного образования: создать условия для успешной социализации и полноценного развития личности ребёнка в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, семье, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

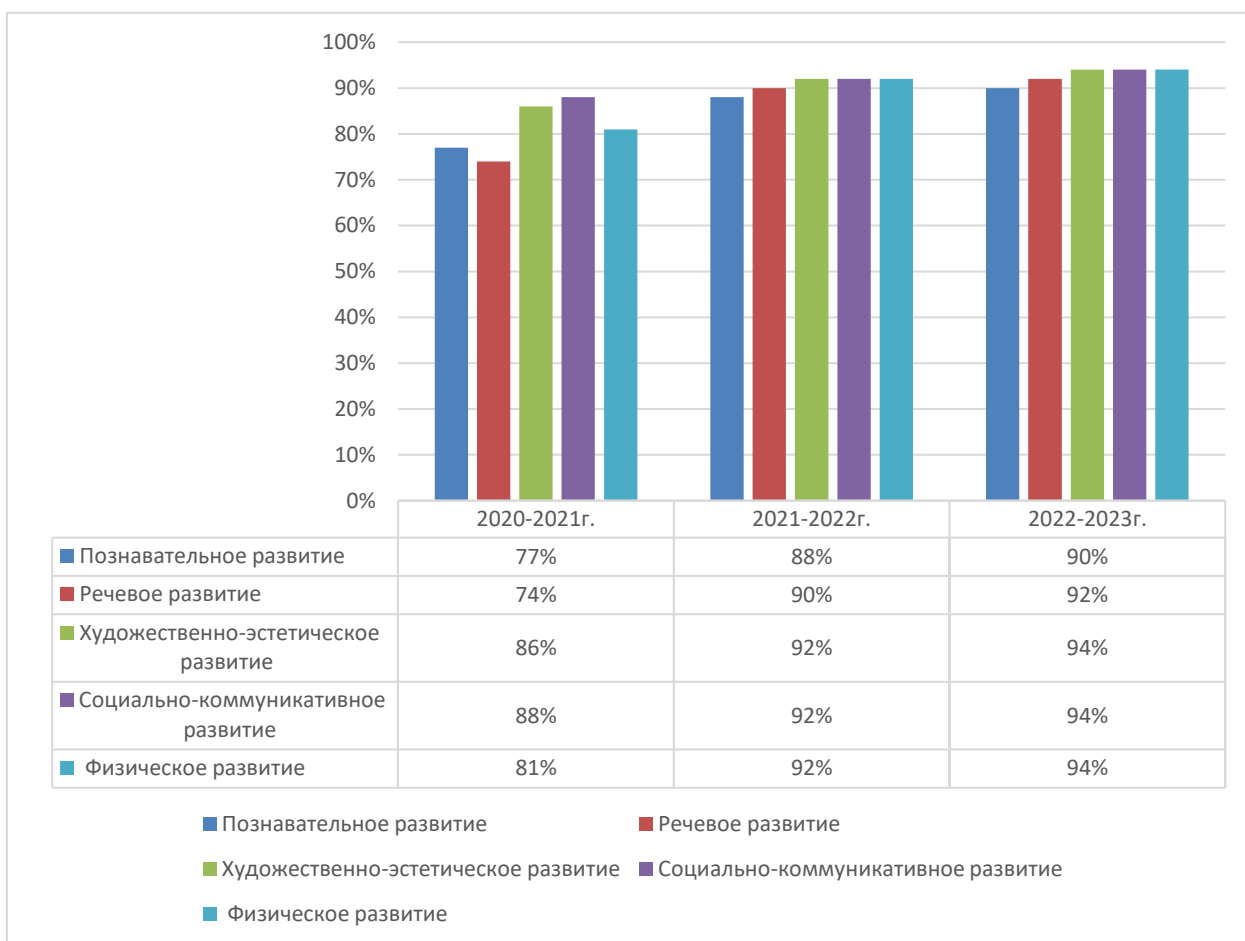
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

По всем образовательным областям, согласно критериям оценки, педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

## Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Росинка» за 2020-2023 учебный год



Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы детского сада «Росинка». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вариативная часть программы построена с учетом парциальных программ:

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
- Программа " «Ритмическая мозаика» Автор: А.И. Буренина
- Программа «Театр. Творчество. Дети» Автор: Н.Ф.Сорокина
- Программа " «Воспитание маленького волжанина» ". Авторы: Е.С. Евдокимова
- Программа «Добрый мир» Шевченко Л.Л.

- Программа по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока или экономика для малышей».

Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» приучает детей к общечеловеческим ценностям духовно-нравственного и патриотического развития человека, приобщение детей к народной культуре, развитие духовности.

Программа Шевченко Л.Л. «Добрый мир» направлена духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества. На формирование общей культуры дошкольников, для творческого развития детей.

А.И. Буренина "Ритмическая мозаика" — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. И, возможно, меньше будет проблем у наших детей с развитием речи, внимания, памяти, мышления, формированием красивой осанки. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания (например, коррекционных).

Программа «Театр-творчество-дети», Сорокина Н.Ф направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивает творческую самостоятельность, совершенствует диалогическую и монологическую речь, воспитывает культуру речевого общения и интерес детей к театрально-игровой деятельности.

Программа по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» направлена на формирование первичных экономических представлений и на развитие мышления дошкольников. На обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию, правильному поведению в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

В ходе реализации парциальной программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой повысилась активность родителей в формировании у детей стремлений к познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры, развитию созидательной направленности растущей личности, которой неприемлемо разрушительное отношение к природному и культурному наследию.



Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирнова Е.О., способствует созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе, развитию свободной творческой личности каждого ребенка.

Авторская программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» И.М. Новоскольцева, И. Каплунова дает возможность сделать учебный процесс интересным, ярким, разнообразным и эффективным. В результате освоения программы у детей расшился кругозор, обогатились музыкальные впечатления, сформировался устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Программа «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаевой способствует ориентированию системы занятий на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

Рабочие программы образовательной деятельности всех возрастных групп общеразвивающей направленности на учебный год разработаны на основе основной образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой в соответствии с ФООП ДО.

При выборе образовательных программ, методического материала обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.), проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры В.В. Воскобовича, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФООП ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Образовательная деятельность организуется с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей. Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию ООД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период,
- знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи,
- разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов.

В ДООУ внимание обращено на такие формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка, поэтому образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями и интересами детей.

Цель МДООУ состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, через личностно-ориентированное взаимодействие с детьми в развивающемся пространстве, позволяющем ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, но и на партнерские взаимоотношения взрослого с ребенком.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании и организации различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, которые выбираются в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

В нашем ДОУ мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности по всем областям развития.

Педагоги в практической деятельности широко используют инновационные проекты по следующим темам: «Хлеб – всему голова», «Вкусные плоды Волгоградской области», «Нет в России семьи, где б не памятен был свой герой!», «Хочешь мира – помни о войне», «История моей семьи в истории России», «Моя Отчизна», «В мире финансов». Наш детский сад работает по региональной программе гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой. На протяжении нескольких лет педагоги ДОУ участвовали в региональном фестивале проектов «Мой край родной – «Заволжье» и неоднократно становились победителями фестиваля проектов.

