

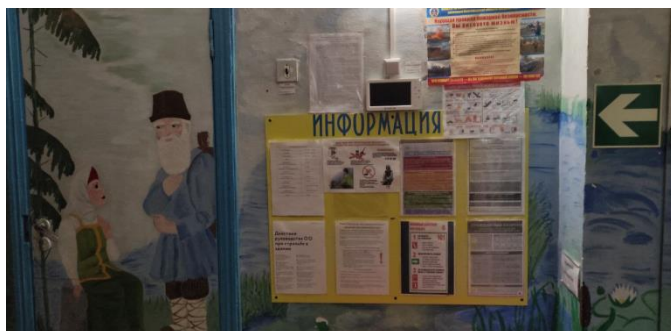
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» с. Ленинское
Николаевского района Волгоградской области

Аналитическая справка соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО

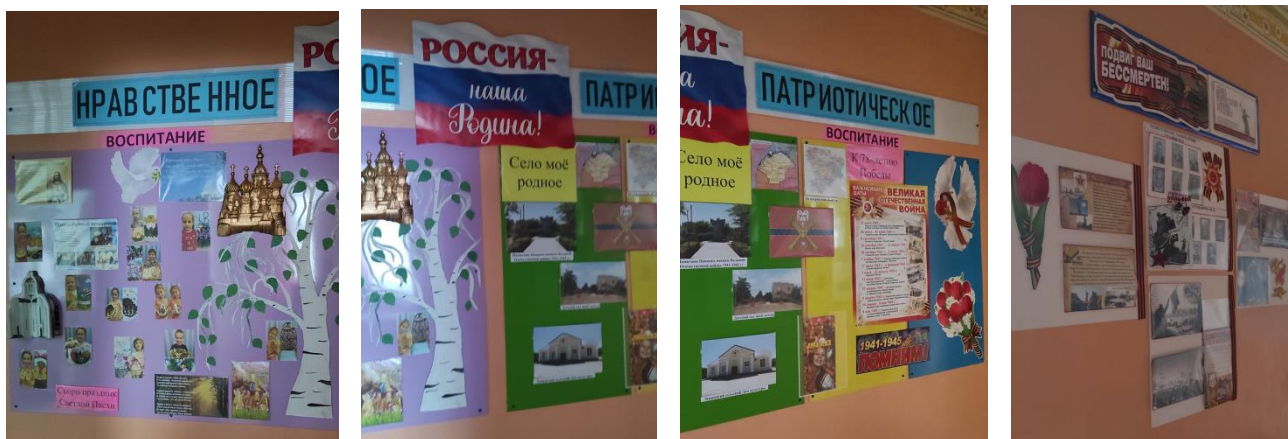
Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Росинка» является одним из основных средств, формирующих личность ребенка.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

в коридорах и фойе детского сада расположены стенды содержащие информацию о МДОУ «Росинка» и его сотрудниках.



Оформлена познавательная информация патриотического содержания;



консультативные стенды специалистов ДОУ,



информация о наших достижениях



тематические выставки творческих работ воспитанников с привлечением родителей.

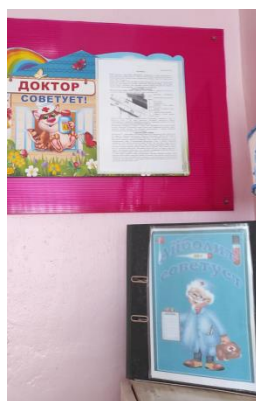


Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремились, чтобы обстановка в детском саду была располагающей почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников):



- «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.



- «Наше творчество» постоянно обновляется выставкой работ воспитанников;



Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группах создана комфортная развивающая предметно

пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые центры разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжения с костюмами сказочных персонажей.

Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятия с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

«Центр сюжетно-ролевых игр», где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, поликлиника, парикмахерская, семья и др.); трудовыми сюжетами (моряки, строители, доктор, почта). Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы - заместители. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряженья» с предметами женской одежды, украшения, сумочки, для мальчиков - детали военной формы, технические игрушки.



«Центр природы», дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. имеются схемы, модели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, макеты природных зон и т. д.



Экспериментирование с доступными детям материалами происходит в «лабораториях». Здесь есть в наличии необходимые атрибуты для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.



«Центр безопасности», дети изучают правила безопасного поведения. Имеются методические пособия по правилам дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице и др.: макет «Улица», дорожные знаки наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры («Экстренные ситуации», «Азбука пешехода», «Спасатели»). Атрибуты и игрушки к сюжетно-ролевым играм – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика.



Центр изобразительной деятельности. Способствуют развитию творчества, фантазии, закреплению навыков, полученных на занятиях. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны и т. д. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.



Центр музыкально - театральной деятельности представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным, театр с игрушками Бибабо, театр теней и т. д. Имеются ширмы для театрализации и костюмы для детей, маски персонажей, музыкальные инструменты, портреты великих композиторов.



Физкультурный уголок способствует двигательной активности детей и имеет спортивный инвентарь. Это мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцобросы, скакалки. Имеется и нестандартное оборудование, которое изготовлено руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.



Группы оборудованы мини-библиотеками, в которых имеются книги разных жанров: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи, портреты детских писателей и поэтов. Произведения соответствуют возрасту детей и текущей календарной теме периода.



В «Уголке по речевому развитию» размещён материал по обучению грамоте: печатные буквы, настольно-печатные игры с буквами, дидактические игры «Азбука», «Мои первые буквы», «Что получится?», «Фразовый конструктор», алгоритмы, картотека игр по развитию связной речи, игры для развития фонематического слуха, пособия по развитию мелкой моторики, игры на развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата.



«Патриотический уголок». Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города, области. В качестве пособий в уголке используются карта, для ознакомления детей с историей родного края: иллюстрированные книги «Путеводитель по историческим местам города «Город- герой Волгоград», лэпбук «Россия- родина наша», книга Памяти, пособия по взаимодействию с родителями: консультации: «Нравственно-патриотическое воспитание», «Растим патриотов», «Наша Родина – Россия».



В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующими формированию элементарных математических представлений: настольно-печатные игры с цифрами, демонстрационный материал, раздаточный счетный материал, развивающие дидактические игры: «Цвета и формы», «Часть и целое», «Часы и время». Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется развивающий игровой комплекс Воскобовича В.В. , магнитные доски.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия — уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.



Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр.

Трансформируемость РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В группах есть ширмы, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре.

Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование, как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

Безопасность РППС. Для безопасного нахождения детей в группе вся мебель промаркирована и имеет сертификаты качества от производителя, отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

Для каждой возрастной группы оборудован игровой участок, на которых расположены веранды, малые архитектурные формы (домики, машины, кораблики, песочницы), разбиты цветники, имеются разнообразные спортивно игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.





Организация среды на территории детского сада обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения, имеется метеостанция,



безопасная спортивная площадка, «Панорама» для детей от 2-8 лет (канат, гимнастические кольца и трапедия, качели, горка, скалодром, винтовая горка, спортивный рукоход) сертифицирована по ГОСТ



Данные объекты позволяют организовать двигательную деятельность с воспитанниками с учётом их возрастных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОУ «Росинка» направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.