

12.1 Описание моделей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей и социальными партнерами.

Актуальность: Взаимодействие с родителями является важным аспектом работы любого дошкольного образовательного учреждения (ДОО). В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы (ФОП, инновационные формы работы с родителями приобретают особую актуальность.

Инновационные формы работы подразумевают использование новых технологий, методов и подходов к взаимодействию с родителями. Они позволяют сделать процесс общения более интерактивным, интересным и продуктивным.

Одним из наиболее популярных и эффективных методов является использование интернет-технологий. В нашем саду создан сайта и группы в социальных сетях, где родители могут получить информацию о деятельности ДОО, задать вопросы, поделиться своим опытом и получить консультации: логопеда, педагога- психолога и дефектолога.

Актуальной формой работы является проведение онлайн-консультаций, вебинаров и мастер-классов, на которых родители могут узнать о новых методах обучения и воспитания детей, а также получить практические советы от специалистов.



Одной из инновационной формой работы являются совместные проекты, когда родители и дети участвуют в создании творческих работ или исследовательских проектов «Маленький Волжанин» : «Хлеб - всему голова», «Эльтонская соль», «Вкусные плоды Волгоградской земли», «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой», «В лимане Солодки», «Пейте дети молоко, будете здоровы», «История моей семьи, в истории России». Участие родителей в экологических форумах «Зеленая планета» : «Близкий и далекий космос», «Зелёная планета глазами детей». Это помогает укрепить связи между поколениями и развить у детей навыки работы в команде.



Использование инновационных форм работы с родителями становится все более актуальным и позволяет сделать взаимодействие между ДОУ и семьями более эффективным и продуктивным.

В нашем учреждении налажено взаимодействие с родителями воспитанников . Хотелось бы отметить активность и понимание родителей,

что именно они отвечают за развитие и образование ребенка в детском саду и семье. С каждым годом инновационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь.



Идея взаимодействия педагога с родителями – это сотрудничество!

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений.





Всё шире используются новые, активные формы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

В своей работе мы используем разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями. К ним относятся:

Информационно-аналитические

Наглядно-информационные

Познавательные

Досуговые



Новые информационно-аналитические формы общения с родителями направлены на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования:

- Анкета «Знаете ли вы своего ребенка»
- Анкета для родителей по вопросам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению
 - Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей
 - Анкета для родителей по вопросам формирования у детей культуры здорового питания
 - Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе
 - Анкета «Какие игрушки и книжки любит ваш ребенок?»
 - Тест: «Какой Вы родитель?»
- Тест на оценку уровня тревожности ребёнка
- Тест для родителей «Почему ваш ребенок часто болеет?»
- Тест «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»

The image shows two pages of a questionnaire. The left page is titled "Анкета для родителей" and contains questions about toys and preferences. The right page contains questions about individual preferences and what parents consider important for their child's development.

Самая популярная и любимая как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес можно использовать при организации выставок фотографий, поделок, рисунков. Также к досуговой форме работы

относятся праздники, развлечения, утренники, театрализованная деятельность.



Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Не обойтись и без спортивных развлечений. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников.



Существует такая форма работы с семьей как тематические выставки, конкурсы. Эти формы предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность.



Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (логопед, дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации, совместные творческие проекты.

Традиционные групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма

организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний бывает разнообразной, с учетом пожеланий родителей. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются родительские собрания нетрадиционной формы, родители воспитанников подготовили дома вместе с детьми:

«Герб нашей семьи»



«Моя родословная»





«Сказки нашей семьи».



Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «Устный журнал», «Родительский контроль по питанию».



Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей

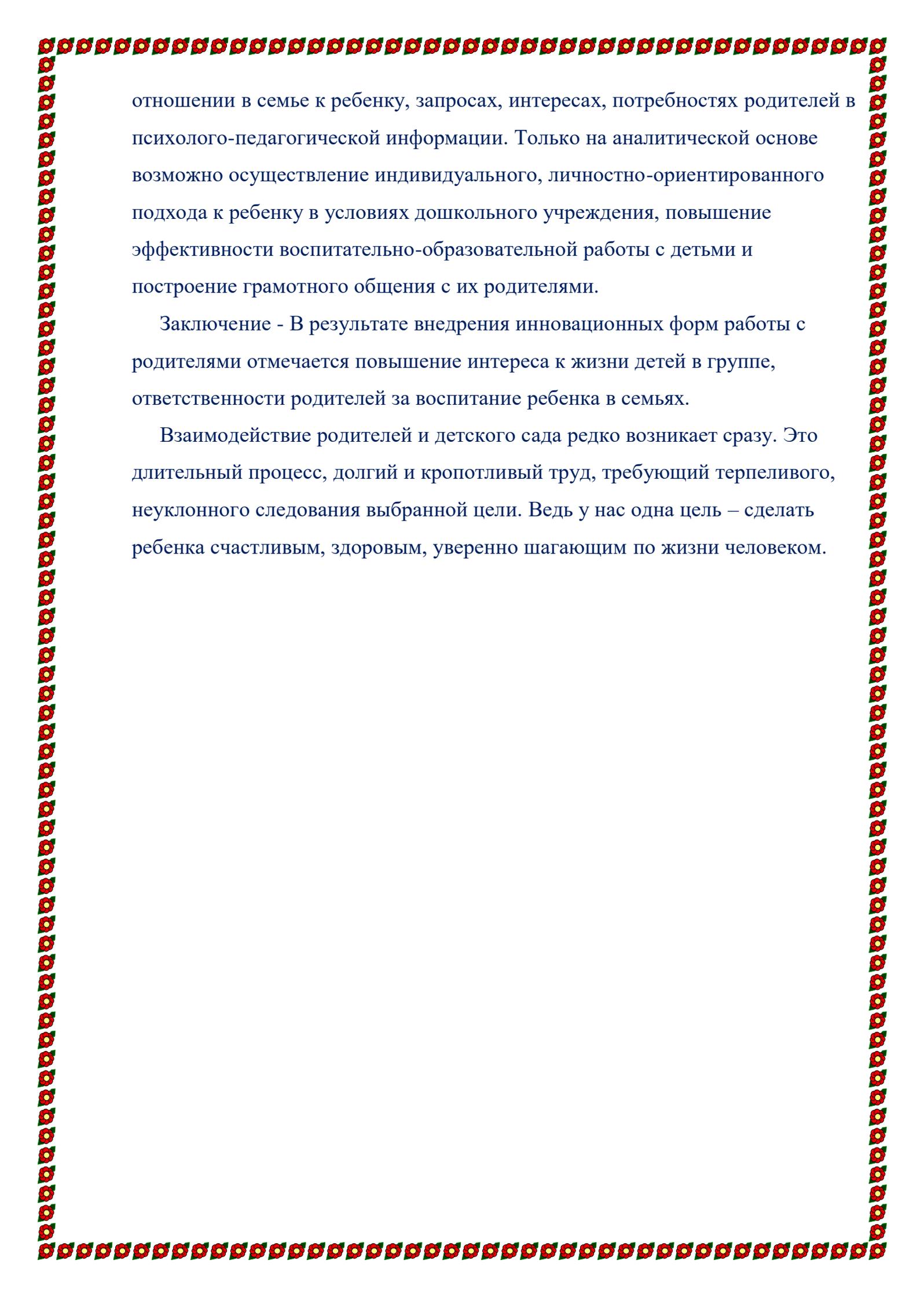
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ

На сегодняшний день основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний,



отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Заключение - В результате внедрения инновационных форм работы с родителями отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности родителей за воспитание ребенка в семьях.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – сделать ребенка счастливым, здоровым, уверенно шагающим по жизни человеком.

12.2 Многообразие связей ДОО с социумом (взаимодействие с общеобразовательными и научными организациями, организациями дополнительными образования детей, культуры, здравоохранения, производственными и общественными организациями.)

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

К основным особенностям современной социализации подрастающего поколения можно отнести следующие:

- длительность протекания (по сравнению с предшествующими периодами), что связано с изменением статуса детства;
- появление новых требований к характерологическим чертам будущего члена общества;
- стирание или изменение многих ролевых предписаний.

Социализация — это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам.

Это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт. Данные составляющие не противоречат друг другу и определяют двусторонний характер социализации. С одной стороны, общество стремится сформировать социальные стереотипы, стандарты ролевого поведения, и личность должна усвоить этот социальный опыт, чтобы не быть в оппозиции к обществу. С другой — в силу своей природной активности личность развивает тенденцию к автономии, независимости, формированию собственной позиции,

неповторимой индивидуальности. Успешная социализация подразумевает способность человека найти гармоничное соотношение этих двух сторон.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

В нашем дошкольном учреждении социальное развитие детей является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Социальная сфера - Образование:

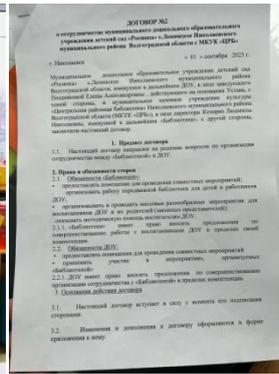
Младшие и средние группы: Детский сад: назначение, профессии; экскурсия по детскому саду (ознакомление, обобщение и закрепление представлений)

Старшие и смешанная дошкольная к школе группы: Ленинская средняя школа, экскурсии в школу, целевые посещения, совместные мероприятия («День знаний», краеведческий музей «Боевой славы»)

Библиотека: экскурсии в сельскую библиотеку, встречи с библиотекарем в детском саду. Сотрудничество с районной библиотекой.

Педагогический колледж: назначение, взаимодействие (педагогическая практика студентов.)





Социальная сфера - Культура и достопримечательности села:

Младшие и средняя группы: Искусство в детском саду целевое посещение выставок в детском саду, посещение кукольных спектаклей, участие в досуговых мероприятиях

Старшая и смешанная дошкольная к школе группы:

Со всеми этими социальными объектами заключены договора о сетевом взаимодействии.

Районный центр «Импульс»



«Церковь Троицы Живоначальной».



«Земля-космос»



Районная центральная библиотека г. Николаевска



Ленинский дом культуры: Участие в концертах к 9 мая, ко Дню села, «День защиты детей», «День любви, семьи и верности», «День матери»



Социальная сфера - Сфера услуг:

Младшие и средняя группы: Сфера услуг в детском саду (Помещения в детском саду: пищеблок, прачечная); профессии повара, прачки. Целевые посещения.

Старшая и смешанная дошкольная к школе группы: Экскурсия на почту, магазин, столовая.



Социальная сфера - Физическая культура и спорт:

Младшие и средняя группы: Физкультура в детском саду
Старшая и смешанная дошкольная к школе группы: Физкультура в детском саду.



Социальная сфера - Медицина и здравоохранение:

Младшие и средняя группы: Ленинский фельдшерский-акушерский пункт: знакомство с помещениями пункта: медицинская комната, процедурный кабинет, физиокабинет; знакомство с профессиями фельдшера и медицинской сестры.



Социальная сфера - Средства массовой информации:

Сотрудничество с редакцией городской газеты «Заволжье» г. Николаевска

Знакомство с селом

Начинается с детского сада, который является частью их социальной инфраструктуры. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом является неотъемлемой частью структуры развивающей среды. Детский сад представляет собой «социальный мир в миниатюре», поскольку здесь дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, сфера услуг, медицина, физкультура и спорт и т.п. Поэтому детский сад является весьма важным этапом в их ознакомлении с социумом. Педагоги ДООУ, учитывая возрастные особенности развития дошкольников, стараются максимально стимулировать социальное развитие детей, формировать навыки поведения в детском саду, на участке, на экскурсии, при посещении учреждений образования и культуры, воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых различных профессий.

Проведение экскурсий и прогулок по селу

Является одним из лучших видов деятельности для ознакомления детей с окружающим миром. Экскурсии к памятнику, на молочный завод, на животноводческую ферму, кукурузный завод, в столовую, в МТМ ООО «Лидер».

Педагоги ДООУ проводят беседы и консультации для родителей, знакомят их с тематическим планом по ознакомлению дошкольников с социумом. В выходные дни родители с детьми посещают культурные и памятные места села.

Важным звеном в работе детского сада по взаимодействию с социумом является постоянное сотрудничество с Молодёжным театром «Кузнечик» г.Волжского. Актеры приезжают в наш детский сад и показывают детям поучительные и интересные сказки, научные шоу.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.



