

Аналитическая справка «Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

В МДОУ «Росинка» для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).
- В МДОУ «Росинка» создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей
- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.
- работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию в ДОУ.
- Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей образовательной среды.

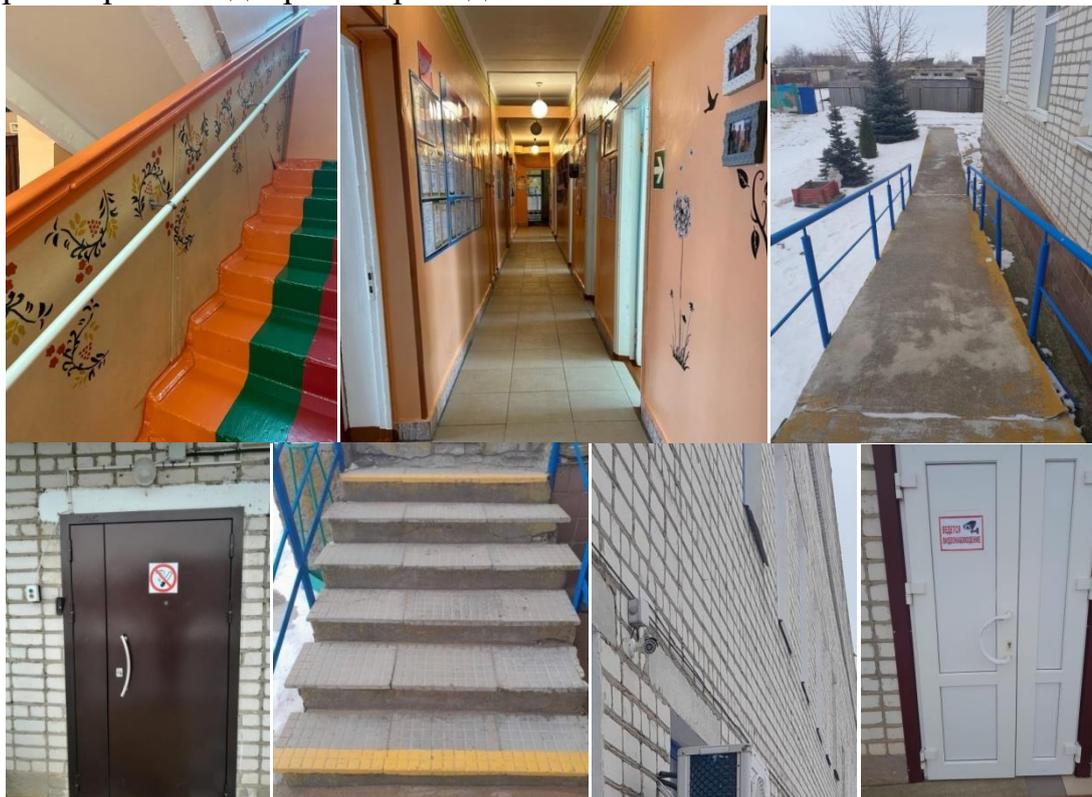
Безбарьерная среда, дружелюбная окружающая среда

Создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей –инвалидов, которая учитывает потребности детей.

Информация по доступности объекта (МДОУ Росинка"):

- ✓ наличие кнопки-вызова/телефон- имеется
- ✓ пандусы- имеются
- ✓ поручни – имеются
- ✓ лестница оборудована рельефной плиткой с желтой разметкой;
- ✓ входные раздвижные двери

✓ расширенные дверные проходы



Нормативно-правовое обеспечение

- Устав МДОУ «Росинка»
- Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ «Росинка»
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы в МДОУ «Росинка»
- положение об организации деятельности службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- положение о ППк;

Программно-методическое обеспечение

На каждого воспитанника составляется индивидуальный маршрут развития. При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

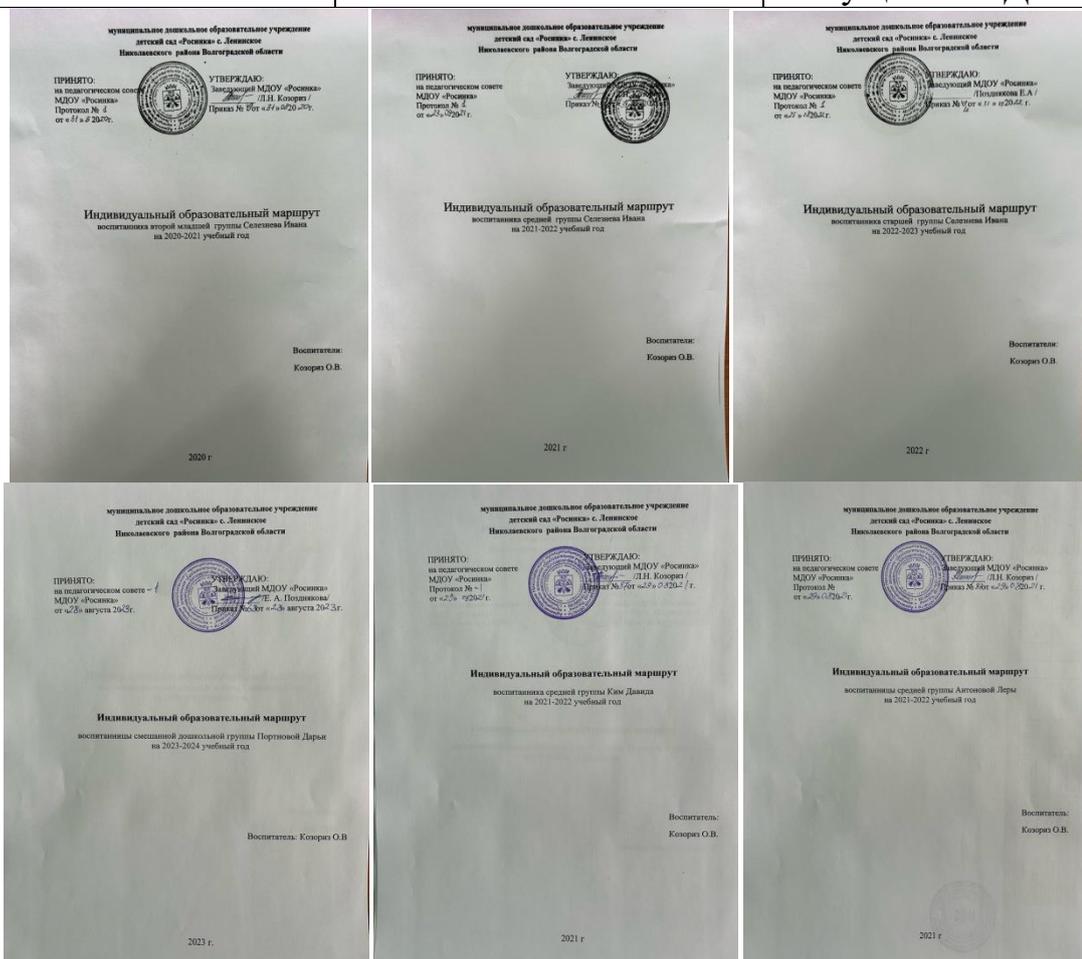
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 воспитанник с ЗПР; 1 воспитанник инвалид. Разработаны: АООП ДО для детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости	1 воспитанник с ЗПР; 2 воспитанника - инвалида.	1 воспитанник с ЗПР; 2 воспитанника – инвалида; 1 воспитанник – ЛСУО Разработаны: АООП ДО для детей с

АООП ДО для детей инвалидов.

Разработаны:
АООП ДО для детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости
АООП ДО для детей инвалидов.

ЗПР и легкой степенью умственной отсталости
АООП ДО для детей инвалидов.

- 2 воспитанника
выпущены из ДОУ



Создание развивающей предметно-пространственной среды

Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности в 2-х этажном здании. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории предусмотрено ровное, не скользкое покрытие пешеходных дорожек. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт, расширены дверные проемы, оборудован пандус, держатели на лестницах. Имеются дидактический и раздаточный материал для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами.

Для обогащения эмоционального и практического опыта и установления контакта ребёнка со сверстниками, взрослым (для игр, выполнения заданий в группе, детям необходимо общение, то есть работа в коррекционной

мастерской стимулирует развитие устной речи, навыков коммуникации). Включения ребят в познавательную активность (благодаря разнообразному наполнению мастерской, дети имеют возможность работать с материалами, которые им кажутся занимательными на данном этапе развития). Для стимуляции инициативности (ребята с большим удовольствием рассматривают пособия в уголке, играют с игрушками, придумывая новые способы взаимодействия с ними) создана коррекционная мастерская «Розовый слон»

В ней работают: учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Оснащение: Документация педагогов, методическая литература и разработки.

Зеркало, стол детский, стулья, полки, кинетический стол, пирамидки, дидактические игры («Что лишнее?», «Сравни и подбери», «Чудесный мешочек», «Кто где живёт» и другие), трафареты, шаблоны, штриховки, шнуровки, материал для лепки, аппликации, рисования, предметные и сюжетные картинки, подушки, магнитная доска с буквами, «Сухой дождь».



Также в ДОУ функционирует :

Музыкальный зал

Физкультурный зал



Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Наличие оборудованных групповых комнат- есть, объектов для проведения практических занятий- есть, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – есть. .

2. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДОУ функционирует с 1956 года. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников; входная зона оборудована пандусом для инвалидной коляски обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входная площадка имеет звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением. Поручни внутри помещений- есть; расширенные дверные проемы- есть; доступ к кабинетам администрации, медицинскому кабинету -есть.

3. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

– создание отдельного меню не осуществляется. МДОУ осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН . В учреждении организовано сбалансированное трехразовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню. Дети инвалиды обеспечиваются бесплатным питанием, при условии подтверждения льгот.

4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ:

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

Кадровое обеспечение

МДОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МДОУ в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям. В МДОУ работает педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня. Информация о составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации». В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования. В МДОУ используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования.



Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Обучающимся МДОУ и их родителям предоставляется коррекционно-развивающая и логопедическая помощь в целях повышения качества и доступности образовательной услуги в соответствии с разработанным Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ. Проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья. Настоящие правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях. Раз в месяц проводится осмотр фельдшера.

Физкультурно – оздоровительная работа в МДОУ

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом:

- индивидуальных особенностей детей;
- путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведения закаляющих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает

A decorative border consisting of a repeating pattern of small, stylized sun icons with yellow centers and orange rays, arranged in a rectangular frame around the page.

мозжечок, под корковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.