

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка» с. Ленинское  
Николаевского района Волгоградской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1 от «28» 08 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Росинка»

Позднякова Е.А.

Приказ № 87 от «28» 08 2023г.

**Коррекционно–образовательная программа**

**«Говоруша»**

Подготовила: логопед Сизоненко  
Ольга Александровна

с.Ленинское,2023

## 1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013-федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

## **2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

### **2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в

речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука — «акета» вместо ракета
- в искажениях — горлово произнесение звука р, щечное — шит.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

## **2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохраненным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

### **Обще недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием

предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Обще недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехаёт» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Обще недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по

артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на среднем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **3. Система мониторинга эффективности программы**

#### **3.1. Критерии мониторинга**

Для отслеживания эффективности программы необходимо обследовать ребёнка дважды в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Результаты заносятся в речевую карту обследуемого, на основании полученных данных учитель – логопед может внести корректировку коррекционных мероприятий. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

#### Критерии мониторинга:

##### **Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

##### **Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует по позиционным звукам какой-либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.

4. фонематически процессы в норме.

#### **Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводятся с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводятся замедленным темпом, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки
4. все слова точно воспроизводятся

#### **Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

#### **Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

#### **Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трех предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

#### **Артикуляционная моторика:**

1. объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

#### **Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

#### **Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

На основании обследования составляется мониторинг на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

#### **4. Особенности осуществления образовательного процесса**

##### **4.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель программы** – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- Создание условий для полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции нарушения речи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих

**принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы на различных сторонах речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. В соответствии с Рабочей программой, все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## 5. Целевой компонент программы учителя-логопеда ДОУ

### 5.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задаче данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, в ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- **Нормализация фонетической стороны речи:**
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцирует все изученные звуки;
- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**
  - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смысл различительную роль фонемы.

## **6. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **6.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как ФНР и ФФНР, так и ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменения слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия в максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем–логопедом, по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни -25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР- 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2023-2024 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

**-Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР (дополнительно)

**-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год.

### **5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в групповых приемных ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

## **6. Организационный компонент программы**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

| №   | Оборудование                        | Количество |
|-----|-------------------------------------|------------|
| 1.  | Столдетский                         | 4          |
| 2.  | Стулдетский                         | 6          |
| 3.  | Столписьменный                      | 1          |
| 4.  | Стулмягкий                          | 1          |
| 5.  | Зеркалонастенное                    | 1          |
| 6.  | Ковер                               | 1          |
| 7.  | Магнитнаядоскасбуквами              | 1          |
| 8.  | Зеркалаиндивидуальные               | 5          |
| 9.  | Часынастенные                       | 1          |
| 10. | Термометркомнатный                  | 1          |
| 11. | Шкафдляодежды,пособий, документации | 4          |
| 12. | Карниз                              | 1          |
| 13. | Мусорнаякорзина                     | 1          |
| 14. | Плечики                             | 1          |
| 15. | Уголкидлядокументацииипособий       | 4          |
| 16. | Корзиныдляпособий                   | 4          |

**6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

**Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете**

| Разделы                        | Дидактические игры и пособия   |
|--------------------------------|--|
| Обогащение словарного запаса   | <p>Набор карточек «Транспорт»<br/>                     Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты»<br/>                     Комплект карточек для бесед «Великая Отечественная война»<br/>                     Комплект карточек для бесед «Защитники Отечества»<br/>                     Комплект карточек для бесед «Весна»<br/>                     Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы»<br/>                     Наглядное пособие «Животные дикие и домашние»<br/>                     Наглядное пособие «Транспорт»<br/>                     Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»<br/>                     Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»<br/>                     Развивающее лото для детей «Профессии»<br/>                     Развивающее лото для детей «Животные»<br/>                     Развивающее лото для детей «Птицы»<br/>                     Развивающее лото для детей «Растения»<br/>                     Развивающее лото для детей «Одежда»</p> |
| Формирование звукопроизношения | <p>Логопедические кубики<br/>                     Комплексы артикуляционной гимнастики<br/>                     Предметные картинки на звуки<br/>                     Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Н.В. Новоторцева (п-б, к-кь, л-ль, ш-ж, В.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З-С» В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х. Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников В.Буйко «Чудо-обучайка» И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков» А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Ю.В. Гурин Непослушная коза (С-З) М.В. Смирнова Пчелка чистюля (Ч-Щ) Т.А. Воробьева Логопедические упражнения Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Е.Косинова Артикуляционная гимнастика «Звуковые дорожки»</p>  |
| Формирование фонематического   | <p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)</p>  |

| восприятия<br>навыков<br>звукового анализа               | Сигнальные карточки   |
|--|---|
| Обучение грамоте   | <p>Игра АБВГД... парные картинки<br/>           Магнитная доска с буквами<br/>           Домино читаем по слогам П<br/>           Развивающая игра «Десять гласных подружек» Л.А. Ефросинина<br/>           Карточки для обучения грамоте «Буковка»<br/>           Азбука по слогам<br/>           Учебные трафаретки (буквы)<br/>           В. Степанова Азбука зверей и птиц<br/>           И. Новикова Смешная азбука<br/>           С. Гаврина Обучаемся грамоте<br/>           С. В. Пятак Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет (часть 1, 2)<br/>           Е. В. Колесникова «От А до Я»<br/>           Е. В. Колесникова От слова к звуку»<br/>           И. С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы, слова (2 книги)</p> |
| Формирование лексико-грамматического строя речи          | <p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;<br/>           Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»;</p>   |
| Связная речь   | <p>Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки;<br/>           Серия сюжетных картинок<br/>           Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов<br/>           Наборы текстов для пересказа</p>  |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления | <p>Четвёртый лишний»<br/>           Счётные палочки<br/>           Пирамидка<br/>           Матрешки<br/>           Логический куб<br/>           Домино<br/>           Пазлы<br/>           «Дары природы»<br/>           «Обобщение»<br/>           «Что из чего»<br/>           «Найди пару»<br/>           «Цвета»<br/>           Игра «Хитрые козлята»<br/>           Метод. пособие «Игры каждый день»</p>  |

|   |   |
|---|---|
| развитие мелкой моторики.<br>Речевого дыхания | О.Н.Земцова Развивающие тесты   |
|   | <p>Картинки для штриховки;<br/>Трафареты, карандаши;<br/>«Весёлые шнурочки»;<br/>«Волшебные верёвочки»;<br/>«Игры со счётными палочками»;<br/>«Сухой бассейн»;</p> <p>О.В.Бачина Пальчиковая гимнастика с предметами<br/>Е.Бортникова Чудообучайка. Развиваем мелкую моторику.<br/>А.Николаев Пальчиковые игры<br/>«Весёлые прищепки»;<br/>«Мыльные пузыри»<br/>«Загоним мяч в ворота»<br/>«Аквариум»</p> |

**Перечень методического оснащения логопедического кабинета**

| №                              | Наименование  | Количество |
|--------------------------------|---|------------|
| <i>Диагностические пособия</i> |   |            |
| 1                              | Г.А.Волкова Альбом для исследования фонетической фонематической стороны речи дошкольников. СПб, Детство-Пресс.  | 1          |
| 2                              | О.В.Громова Стимульный материал для логопедического обследования 2-4 лет  | 1          |
| 3                              | Альбом индивидуального обследования устной речи детей 5-9 лет.  | 1          |
| <i>Программное обеспечение</i> |   |            |
| 4                              | Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. | 1          |
| 5                              | Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда дошкольного логопункта «Речеветик»  | 1          |
| 6                              | Е.Н.Краузе. Логопедический массаж. 2007г.   | 1          |
| 7                              | Л.Ф. Нагорная. Логопедические проблемы детей  | 1          |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | дошкольноговозраста.2009г.  |   |
| 8   | Н.Петрова.Еслиребенокплоховорит.2005 г.                                       | 1 |
| 9   | М.К.Шохор–Троцкая.Коррекциясложныхречевых расстройств.2000г.                  | 1 |
| 10  | Н.С.Жукова.Урокилогопеда.2013г.   | 1 |
| 11  | А.С.Герасимова.Популярнаялогопедия.2008 г.                                    | 1 |
| 12  | В.М.Борисовидр.Логопедическийбукварь.2005г.                                   | 1 |
| 13  | Л.Н.СмирноваЛогопедиявдетскомсаду.206 г.                                      | 1 |
| 14  | А.С.ГерасимоваПрограммаразвитияиобучения дошкольников.Говоримправильно.2000г. | 1 |
| 15  | И.ЛопухинаЛогопедия.Речь,ритм,движение.1999г.                                 | 1 |
| 16  | И.ЛопухинаЛогопедия.Упражнениядляразвитияречи. 1999 г.                        | 1 |
| 17  | С.ВасильеваЛогопедическиеигрыдлядошкольников.1999 г.                          | 1 |
| 18. | Научнометодическийжурналлогопед2005-2006гг                                    |   |

### **6.3. Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1 ч. – на методическую и организационную работу.

### **6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ с всеми видами планирования.
7. Тетрадь индивидуальной работы с детьми.
8. Расписание логопедической НОД.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Паспорт логопедического пункта.
11. Положение о логопедическом пункте.
12. Должностная инструкция учителя-логопеда.
13. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР.

## **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.**

На первом году обучения фронтальная логопедическая, а частично и НОД воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводится НОД двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество НОД в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 1 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 НОД по развитию связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 НОД по развитию связной речи; 2 НОД по формированию правильного звукопроизношения.
- 3-й период - 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 НОД по развитию связной речи; 2 НОД по формированию правильного звукопроизношения.

Длительность НОД на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

- Приложение № 1. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию правильного звукопроизношения по периодам.
- Приложение № 2. Календарный план проведения НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию фонетической стороны речи.

### **Перспективный план работы**

**по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи,  
по формированию правильного звукопроизношения  
по периодам обучения в старшей логопедической группе (1-й год обучения)**

| <b>ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>   | <b>МЕСЯЦ</b>  | <b>НЕДЕЛИ</b> | <b>ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ</b>  | <b>ООД по формированию правильного звукопроизношения</b>        |
|--|---|---------------|------------------------------------|---|
| <b>I ПЕРИОД</b><br>2 НОД В НЕДЕЛЮ:<br>1 – Л-Г, 1 – СР          | <b>Сентябрь</b>   | 1 неделя      | ОБСЛЕДОВАНИЕ                       | <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b><br>по коррекции звукопроизношения |
|  |   | 2 неделя      | ОБСЛЕДОВАНИЕ                       |   |
|  |   | 3 неделя      | «ДЕТСКИЙ САД»                      |   |
|  |   | 4 неделя      | «ИГРУШКИ»                          |   |
|  | <b>Октябрь</b>  | 1 неделя      | «РАННЯЯ ОСЕНЬ»                     |   |
|  |   | 2 неделя      | «ДЕРЕВЬЯ. ЛЕС. ГРИБЫ»              |   |
|  |   | 3 неделя      | «ОВОЩИ»                            |   |
|  |   | 4 неделя      | «ФРУКТЫ»                           |   |
|  |   | 5 неделя      | «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»                 |   |
|  | <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя      | «НАШЕ ТЕЛО»                        |   |
|  |   | 2 неделя      | «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»     |   |
|  |   | 3 неделя      | «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»             |   |
|  |   | 4 неделя      | «ТРАНСПОРТ»                        |   |
| <b>II ПЕРИОД</b><br>5 НОД В НЕДЕЛЮ:<br>2 – Л-Г, 2 – ЗВ, 1 – СР | <b>Декабрь</b>  | 1 неделя      | «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН» | У   |
|  |   | 2 неделя      | «ЗИМА»                             | А   |
|  |   | 3 неделя      | «НОВЫЙ ГОД»                        | А-У; И  |
|  |   | 4 неделя      | «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»                    | И; А-У-И  |
|  | <b>Январь</b>   | 3 неделя      | «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД»         | Э   |
|  |   | 4 неделя      | «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»                   | О   |
|  |   | 5 неделя      | «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»               | О-У; Ы  |
|  | <b>Февраль</b>  | 1 неделя      | «ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»            | Ы; И-Ы  |
|  |   | 2 неделя      | «ОДЕЖДА»                           | М   |
|  |   | 3 неделя      | «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»         | Н   |
|  |   | 4 неделя      | «СЕМЬЯ»                            | М-Н; В  |
|  | <b>III ПЕРИОД</b><br>5 НОД В НЕДЕЛЮ:<br>2 – Л-Г, 2 – ЗВ, 1 – СР | <b>Март</b>   | 1 неделя                           | «8 МАРТА. ВЕСНА»  |
| 2 неделя   |   |               | «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»                | Ф; В-Ф  |
| 3 неделя   |   |               | «ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»       | Б   |
| 4 неделя   |   |               | «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»                   | П   |
| <b>Апрель</b>  |   | 1 неделя      | «ПОСУДА»                           | Б-П; Д  |
|  |   | 2 неделя      | «ПРОДУКТЫ»                         | Д; Т  |
|  |   | 3 неделя      | «ДОМ»                              | Т; Д-Т  |
|  |   | 4 неделя      | «МЕБЕЛЬ»                           | Г   |
| <b>Май</b>   |   | 1 неделя      | «ТРАНСПОРТ»                        | К   |
|  |   | 2 неделя      | «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»                      | Х   |
|  |   | 3 неделя      | «ПРОФЕССИИ»                        | Г-К-Х; С  |
|  | 4 неделя  | «НАСЕКОМЫЕ»   | З; С-З                             |   |
|  | 5 неделя  | «ЛЕТО. ЦВЕТЫ» | Ц; С-З-Ц                           |   |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ПРОВЕДЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ  
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ,  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ (1-ый год обучения)**

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **1. Формирование словаря и грамматического строя речи:**

- Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- Выделять названия предметов. Действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- Формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- Формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

### **2. Развитие связной речи:**

- Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- Учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.
- Формировать навыки диалогической речи.

### **3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:**

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- Познакомить с понятиями «ряд»;
- Формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
- Познакомить со звуками «У», «А», «И»;
- Формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- Формировать просодическую сторону речи;
- Формировать ритмическую структуру речи.

### **4. Формирование навыков чтения и письма:**

- Познакомить с буквами У, А, И;
- Формировать графические навыки;
- Формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

### **5. Формирование общей, артикуляционной и мелкой моторики:**

- Познакомить с органами артикуляции;
- Развивать артикуляторную моторику;
- Формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- Формировать общую моторику и координацию движений;
- Формировать мелкую моторику.

### **6. Лексические темы:**

«Детский сад», «Игрушки», «Ранняя осень», «Деревья. Лес. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Перелетные птицы», «Наше тело», «Дикие животные», «Детеныши диких животных».

**ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**  
**2 НОД В НЕДЕЛЮ: 1 – Л-Г, 1 – СР**

| МЕСЯЦ           | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП           | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|-----------------|------------|---------------------|---------------------|--|--|
| <b>сентябрь</b> | 1          |                     |                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование речи детей и заполнение речевых карт.</li> <li>2. Подготовка документации.</li> <li>3. Планирование индивидуальной и подгрупповой работы.</li> <li>4. Подготовка конспектов и методических пособий к фронтальным занятиям.</li> </ol>   |  |
|                 | 2          |                     |                     |  |  |
|                 | 3          | <b>ДЕТСКИЙ САД</b>  | <b>1</b><br>Л-<br>Г | <p><i>Тема: «Детский сад»</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p><i>Задачи:</i> Уточнить и расширить словарь по теме; формировать понятие «профессия»; учить составлять простую фразу из 3-5 слов; развивать внимание, память, мышление; воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Посмотри, подумай и ответь». Учить составлять простую фразу из 3-5 слов по сюжетным картинкам.</p> <p>Д/и «Кому что надо?», «4-й лишний». Развивать внимание, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p>  |
|                 |            |                     | <b>2</b><br>СР      | <p><i>Тема: «Детский сад»</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам.</p> <p><i>Задачи:</i> Уточнить и расширить словарь по теме; продолжить формировать понятие «профессия»; формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада; развивать внимание, память, логическое мышление.<br/><b>(см. папку № 3)</b></p>   | <p>Д/и «Посмотри, подумай и ответь». Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам.</p>   |
|                 | 4          | <b>ИГРУШКИ</b>      | <b>3</b><br>Л-<br>Г | <p><i>Тема: «Игрушки».</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать диафрагмальное дыхание. Развивать внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Что делает?».</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Д/и «Посмотри, подумай и скажи», «Зашифрованное предложение». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми.</p> |
|                 |            |                     | <b>4</b><br>СР      | <p><i>Тема: «Игрушки. Рассказ по картинке».</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять рассказы описательного характера .</p> <p><i>Задачи:</i> Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 3)</b></p>  | <p>Д/и «Посмотри и расскажи».</p> <p>Учить составлять описательный рассказ об игрушке по сюжетной картинке. Развивать связную речь.</p>  |

**Количество НОД – 4: Л-Г – 2 + СР – 2**

| МЕСЯЦ                | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА        | №,<br>ТИП           | ГРУППОВАЯ НОД   | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|----------------------|------------|----------------------------|---------------------|---|--|
| <b>О К Т Я Б Р Ь</b> | <b>1</b>   | <b>РАННЯЯ ОСЕНЬ</b>        | <b>5</b><br>Д-<br>Г | <i>Тема: «Осень»</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка.<br><i>Задачи:</i> Формировать понятие «осень»; закрепить признаки осени; учить ориентироваться в пространстве, использовать предлоги НА, Сс существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах; развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику; воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.<br><b>(см. папку № 2)</b>   | Д/и «Послушай и найди».<br>Уточнить и расширять словарь по теме. Закрепить понятие «Осень».<br>Д/и «Куда? Где? Откуда?».<br>Продолжать учить использовать предлоги НА, С.<br>Дыхательная гимнастика «Осенний ветер». Продолжать развивать физиологическое дыхание.   |
|                      |            |                            | <b>6</b><br>СР      | <i>Тема: «Осень. Пересказ»</i><br><i>Цель:</i> Учить детей пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.<br><i>Задачи:</i> Закрепить признаки осени; продолжать учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику; воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.<br><b>(см. папку № 3)</b>  | Д/и «Ответь правильно».<br>Закрепить признаки осени.<br>Д/и «Послушай, запомни, расскажи». Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.   |
|                      | <b>2</b>   | <b>ДЕРЕВЬЯ. ЛЕС. ГРИБЫ</b> | <b>7</b><br>Д-<br>Г | <i>Тема: «Деревья. Лес. Грибы»</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка.<br><i>Задачи:</i> Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить знания о деревьях, грибах, их названия, знания о пользе, которую приносят деревья, грибы; учить образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные от названий деревьев; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными; развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.<br><b>(см. папку № 2)</b> | Д/и «Покажи и назови», «Отгадай-ка». Закрепить названия деревьев, названия частей дерева, грибов.<br>Д/и «У гнома». Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.<br>Д/и «Сосчитай-ка». Продолжать учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.<br>Д/и «Скажи со словом «мало» («много»)». Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. |
|                      |            |                            | <b>8</b><br>СР      | <i>Тема: «Листья. Описательный рассказ»</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять и пересказывать описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план.<br><i>Задачи:</i> Закрепить признаки осени; развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику; воспитывать навыки организационного поведения.<br><b>(см. папку № 3)</b>   | Д/и «Посмотри и расскажи».<br>Продолжать учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.<br>Д/и «Угадай по описанию».<br>Развивать память, внимание, мышление, речь детей.  |

| МЕСЯЦ         | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП     | ГРУППОВАЯ НОД   | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|---------------|------------|---------------------|---------------|---|--|
| О К Т Я Б Р Ъ | 3          | ОВОЩИ               | 9<br>Л-<br>Г  | <p><i>Тема: «Огород. Овощи»</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительными.</p> <p>(см. папку № 2)</p>   | <p>Д/и «Что растет в огороде?».</p> <p>Учить образовывать именительный падеж множественного числа.</p> <p>Д/и «Огородик гнома».</p> <p>Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Д/и «Незнайкины покупки».</p> <p>Продолжать учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительными.</p>   |
|               |            |                     | 10<br>СР      | <p><i>Тема: «Овощи. Описательный рассказ»</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план.</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить обобщающее понятие «овощи»; расширять фразу путем распространения ее прилагательными; формировать навыки диалогической речи; развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>(см. папку № 3)</p>                 | <p>Д/и «Поправь Незнайку», «Что больше, что меньше». Учить расширять фразу путем распространения ее прилагательными.</p> <p>Д/и «Описательный рассказ».</p> <p>Учить составлять описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план.</p> <p>Д/и «Овощной магазин».</p> <p>Продолжать формировать навыки диалогической речи.</p>   |
|               | 4          | ФРУКТЫ              | 11<br>Л-<br>Г | <p><i>Тема: «Сад. Фрукты».</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять и обогащать словарь по теме; учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>(см. папку № 2)</p>                         | <p>Д/и «Найди пару», «Что растет в саду?», «Подумай и скажи».</p> <p>Учить образовывать именительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Д/и «Садик гнома». Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Д/и «Вкусный сок», «Скажи какой?». Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>Д/и «Соберем урожай». учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.</p> |
|               |            |                     | 12<br>СР      | <p><i>Тема: «Фрукты. Описательный рассказ»</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить составлять прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа; учить распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему; развивать внимание, память, диалогическую речь.</p> <p>(см. папку № 3)</p> | <p>Д/и «Рассказываем о фруктах».</p> <p>Учить составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему.</p> <p>Д/и «Магазин», «Что у тебя?».</p> <p>Учить распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему;</p>   |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА     | №,<br>ТИП            | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|--|------------|-------------------------|----------------------|--|---|
| <b>О К Т Я Б Р Ъ</b>                         | <b>5</b>   | <b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ</b> | <b>13</b><br>Л-<br>Г | <i>Тема: «Перелетные птицы»</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> формировать понятие «перелетные птицы»; учить образовывать множественное число и уменьшительно ласкательную форму существительных; развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b>  | Д/и «Покажи и назови», «Незнайка-фотограф». Закрепить понятие «перелетные птицы», названия птиц. Д/и «Составь пару и назови», «Скажи во множественном числе». Продолжать учить образовывать множественное число существительных. Д/и «Назови ласково». Учить образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных. |
|  |            |                         | <b>14</b><br>СР      | <i>Тема: «Перелетные птицы. Описательный рассказ»</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы с опорой на картинно-графический план.<br><i>Задачи:</i> Учить образовывать новые слова типа «белокрылый»; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 3)</b>   | Д/и «Отгадай-ка», «Составь новое слово». Продолжать учить образовывать новые слова. Д/и «Расскажи, какая птица?». Учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану.   |
| <b>Количество НОД – 10: Л-Г – 5 + СР - 5</b> |            |                         |                      |  |   |
| <b>Н О Я Б Р Ъ</b>                           | <b>1</b>   | <b>НАШЕ ТЕЛО</b>        | <b>15</b><br>Л-<br>Г | <i>Тема: «Наше тело и уход за ним»</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Уточнить знания по теме. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b>   | Д/и «Покажи и назови». Закрепить знания по теме. Д/и «Что делает? Что делают?». Учить распространять предложения с помощью глаголов. Д/и «Отгадай-ка». Развивать внимание, память, мышление.  |
|  |            |                         | <b>16</b><br>СР      | <i>Тема: «Мое тело. Описательный рассказ».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы.<br><i>Задачи:</i> Закрепить знания о частях тела. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Развивать внимание, мышление, память.<br><b>(см. папку № 3)</b> | Д/и «Отгадай-ка». Закрепить знания о частях тела. Развивать внимание, мышление, память. Д/и «Один, два, пять, много». Учить согласовывать прилагательные с существительными.  |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА             | №,<br>ТИП     | ГРУППОВАЯ НОД   | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|--------|------------|---------------------------------|---------------|---|---|
| ноябрь | 2          | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ<br>ДЕТЁНЫШИ | 17<br>Л-<br>Г | <i>Тема: «Дикие животные и их детеныши».</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Уточнить знания по теме. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить образование множественного числа существительных. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Формировать фразовую речь. (см. папку № 2) | Д/и «Скажи во множественном числе», «Поправь Незнайку». Закрепить образование множественного числа существительных.<br>Д/и «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать». Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.<br>Д/и «Назови ласково». Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. |
|        |            |                                 | 18<br>СР      | <i>Тема: «Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ»</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы.<br><i>Задачи:</i> Учить образовывать слова типа «длинноногий». Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать внимание, память, мышление. (см. папку № 3)  | Д/и «Угощение». Закрепить знания о диких животных и их детенышей наших лесов, обогащать словарь.<br>Д/и «Хвостуны». Учить образовывать слова типа «длинноногий».<br>Д/и «Рассказы о животных». Продолжать учить составлять описательные рассказы.   |
|        | 3          | НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА            | 19<br>Л-<br>Г | <i>Тема: «Наш город. Моя улица».</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Расширять представления детей о своей улице, своем городе. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе и к различным предметам. Упражнять в умении образовывать и употреблять в речи форму родительного падежа множественного числа существительных, приставочные глаголы. Развивать внимание, память, мышление. (см. папку № 2)                                    | Д/и «Запомни, назови». Расширять представления детей о своей улице, своем городе.<br>Д/и «Слушай внимательно, выполняй старательно». Развивать умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе и к различным предметам.<br>Д/и «Один-много». Упражнять в умении образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.                              |
|        |            |                                 | 20<br>СР      | <i>Тема: «Моя улица. Пересказ».</i><br><i>Цель:</i> Формировать навыки диалогической речи.<br><i>Задачи:</i> Уточнить знания о своем районе, своей улице. Формировать умение пересказывать текст. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. (см. папку № 3)  | «Посмотри, послушай, расскажи». Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам.  |

| МЕСЯЦ              | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП                    | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|--------------------|------------|---------------------|------------------------------|--|---|
| <b>Н О Я Б Р Ъ</b> | <b>4</b>   | <b>ТРАНСПОРТ</b>    | <b>21</b><br><b>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Транспорт».</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать представление о транспорте, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. Развивать внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Покажи и назови».</p> <p>Формировать обобщения по теме, закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка». Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> |
|                    |            |                     | <b>22</b><br><b>СР</b>       | <p><i>Тема: «Приключения маленького автомобильчика. Придумывание истории по плану-схеме».</i></p> <p><i>Цель:</i> Продолжать учить составлять связные высказывания.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить ориентироваться на план, строя свое высказывание; закреплять знание схем предлогов; корректировать логическое мышление на основе раскодировки схем; слуховое и зрительное внимание на основе «чтения» плана-схемы; воспитывать инициативность.<br/><b>(см. папку № 3)</b></p>  | <p>Д/и «Придумай историю».</p> <p>Учить ориентироваться на план, строя свое высказывание, развивать связную речь.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p>  |

**Количество НОД – 8: Л-Г – 4 + СР – 4**

**Количество НОД в I периоде обучения – 22: Л-Г – 11 + СР - 11**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ  
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВТОРОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ  
(декабрь, январь, февраль)**

**1. Формирование словаря и грамматического строя речи:**

- Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- Формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- Формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- Формировать понимание и практическое усвоение предлогов **ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.**

**2. Развитие связной речи:**

- Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- Формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами **А, НО, ИИ** сложноподчиненных предложений;
- Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

**3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:**

- Формировать понятие «согласный звук»;
- Познакомить со звуками [у], [а], [и], [э], [о], [ы], [м], [н], [в];
- Обучать чтению прямых и обратных слогов;
- Продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

**4. Формирование навыков чтения и письма:**

- Познакомить с буквами **У, А, И, О, Э, Ы, М, Н, В;**
- Обучать чтению прямых и обратных слогов;
- Продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

**5. Формирование общей, артикуляционной и мелкой моторики:**

- Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

**6. Лексические темы:**

«Наш город. Моя улица», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимние забавы. Новый год», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Обувь. Головные уборы», «Одежда», «День защитника Отечества», «Семья».

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(декабрь, январь, февраль)**  
**5 НОД В НЕДЕЛЮ: 2 – Л-Г, 2 – ЗВ, 1 – СР**

| МЕСЯЦ                | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА                     | №,<br>ТИП              | ГРУППОВАЯ НОД   | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|----------------------|------------|---|------------------------|---|---|
| <b>д е к а б р ь</b> | <b>1</b>   | <b>ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН</b> | <b>23<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква У». (знакомство)</i><br><i>Цель: Познакомить со звуком и буквой У.</i><br><i>Задачи:</i> Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква», навыки звукового анализа (учить выделять звук «У» из начала слова); учить ориентироваться в схеме своего тела; развивать внимание, память, общую и артикуляционную моторику, просодическую сторону речи.<br><b>(см. папку № 1)</b>   | Д/и «Поймай звук», «Какой звук?», «Отгадай-ка». Развивать фонематическое восприятие.<br>Д/и «Запомни, назови». Развивать внимание, память.  |
|                      |            |   | <b>24<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Животные холодных и жарких стран»</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b> | Д/и «Мы едем, едем, едем в далекие края», «Фотограф». Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.<br>Д/и «Кого много?». Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.<br>Д/и «Наш фотоальбом». Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А.     |
|                      |            |   | <b>25<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква У». (продолжение)</i><br><i>Цель: Продолжать знакомить со звуком и буквой У.</i><br><i>Задачи:</i> учить ориентироваться относительно своего тела; закрепить понятия «звук», «гласный звук»; формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук [у] из начала слова); закрепить зрительный образ буквы У; формировать графические навыки; развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.<br><b>(см. папку № 1)</b>   | Д/и «Звук [у]». закрепить понятия «звук», «гласный звук». Д/и «Запомни, назови». Формировать навыки звукового анализа .<br>Д/и «Мастерская букв», «Найди букву». Закрепить зрительный образ буквы У, формировать графические навыки.  |
|                      |            |   | <b>26<br/>СР</b>       | <i>Тема: «Животные холодных и жарких стран. Описательный рассказ».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы.<br><i>Задачи:</i> Познакомить с профессией зверолова. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.<br><b>(см. папку № 3)</b>   | Д/и «Кого сколько?». Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными.<br>Д/и «Расскажи, кто еще живет в зоопарке?». Учить составлять описательные рассказы с опорой на картинно-графический план.  |
|                      |            |   | <b>27<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Животные холодных и жарких стран» (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных. Формировать представление о питании животных холодных и жарких стран. Учить правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b>                                  | Д/и «Скажи, кто это?», «Составь пару». Активизировать словарь по теме, закрепить представления о питании животных холодных и жарких стран.<br>Д/и «Чьи это части тела?», «Покажи и ответь». Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.<br>Д/и «Откуда?». Учить правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. |

**Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1**

| МЕСЯЦ                | НЕДЕЛЯ   | ЛЕКСИЧ. ТЕМА | №, ТИП            | ГРУППОВАЯ НОД   | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|----------------------|----------|--------------|-------------------|---|---|
| <b>д е к а б р ь</b> | <b>2</b> | <b>ЗИМА</b>  | <b>28<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква А». (знакомство)</i><br/> <i>Цель: Познакомить со звуком и буквой А.</i><br/> <i>Задачи: Учить ориентироваться относительно своего тела. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук [а] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа. Развивать внимание, память, общую и артикуляционную моторику.</i><br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Где звук?», «Отгадай-ка».<br/>                     Продолжить формировать навыки звукового анализа.<br/>                     Д/и «Долго-коротко, тихо-громко». Учить произносить звук [а] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.</p>                                     |
|                      |          |              | <b>29<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Зима».</i><br/> <i>Цель: Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</i><br/> <i>Задачи: Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление.</i><br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>                        | <p>Д/и «Послушай, подумай и ответь». Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года».<br/>                     Д/и «Куда? Где?», «Уборка снега». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.</p>  |
|                      |          |              | <b>30<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква А». (продолжение)</i><br/> <i>Цель: Познакомить со звуком и буквой А.</i><br/> <i>Задачи: Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук [а] из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы А. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.</i><br/> <b>(см. папку № 1)</b></p> | <p>Д/и «Звук [а]». Закрепить понятия «звук», «гласный звук».<br/>                     Д/и «Мастерская букв», «Найди букву». Закрепить зрительный образ буквы А.<br/>                     Д/и «Запомни, назови».<br/>                     Формировать навыки звукового анализа.</p>                  |
|                      |          |              | <b>31<br/>СР</b>  | <p><i>Тема: «Заяц и белка зимой. Пересказ»</i><br/> <i>Цель: Формировать навыки диалогической речи.</i><br/> <i>Задачи: Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка. Формировать умение пересказывать текст. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</i><br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>  | <p>Д/и «Зимовье». Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь.<br/>                     Д/и «Как дикие животные готовились к зиме», «Посмотри, послушай, расскажи». Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам.</p> |
|                      |          |              | <b>32<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Зима». (продолжение)</i><br/> <i>Цель: Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</i><br/> <i>Задачи: Закрепить знания о признаках зимы. Активизировать словарь по теме. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление.</i><br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Отгадай-ка».<br/>                     Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о признаках зимы.<br/>                     Д/и «Чем похожи – непохожи?».<br/>                     Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными.</p>               |

Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1

| МЕСЯЦ                | НЕДЕЛЯ   | ЛЕКСИЧ. ТЕМА     | №, ТИП            | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|----------------------|----------|------------------|-------------------|--|--|
| <b>д е к а б р ь</b> | <b>3</b> | <b>НОВЫЙ ГОД</b> | <b>33<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звуки «А», «У».</i></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У».</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать понятие «гласный звук»; формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». Формировать графические навыки; развивать общую и артикуляционную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.<br/>(см. папку № 1)</p>  | Д/и «Угадай, сколько звуков?», «Составь вместе», «Поправь Незнайку». Закрепить понятие «гласный звук»; формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА».  |
|                      |          |                  | <b>34<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Новый год»</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.<br/>(см. папку № 2)</p> | Д/и «Украсть елку». Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Д/и «Дети наряжают елку», Д/и «После праздника». Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. |
|                      |          |                  | <b>35<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква И». (знакомство)</i></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой И.</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить понятие «гласный звук; учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляционную моторику, графические навыки.<br/>(см. папку № 1)</p>  | Д/и «Какой звук?». Закрепить понятие «гласный звук». Д/и «Будь внимательным». Развивать фонематическое восприятие. Д/и «Вспомни и назови». Развивать память, внимание. Д/и «Отыщи-ка». Закрепить зрительный образ буквы И.   |
|                      |          |                  | <b>36<br/>СР</b>  | <p><i>Тема: «Елка в детском саду. Пересказ»</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану.</p> <p><i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление.<br/>(см. папку № 3)</p>  | Д/и «Послушай, посмотри, перескажи». Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. Д/и «Что принес нам Дед Мороз?». Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление.  |
|                      |          |                  | <b>37<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Новый год» (продолжение)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепит знания о признаках зимы. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление.<br/>(см. папку № 2)</p>   | Д/и «Посмотри и ответь». Закрепит знания о признаках зимы. Д/и «Поиграем – посчитаем». Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными.   |

**Количество НОД– 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1**

| МЕСЯЦ   | НЕДЕЛЯ   | ЛЕКСИЧ. ТЕМА         | №, ТИП            | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|---|----------|----------------------|-------------------|--|--|
| <b>д е к а б р ь</b>                                | <b>4</b> | <b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</b> | <b>38<br/>ЗВ</b>  | <i>Тема: «Звук и буква И». (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой И.<br><i>Задачи:</i> Учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить понятия «звук [и]», «гласный звук»; закрепить зрительный образ буквы И; учить выделять звук [и] из начала слова; развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b>  | Д/и «Задания Феи Фонетики». Закрепить понятия «звук [и]», «гласный звук».<br>Д/и «Запомни, назови». Учить выделять звук [и] из начала слова.<br>Д/и «Вылепи букву И», «Отыщи-ка». Закрепить зрительный образ буквы И.  |
|   |          |                      | <b>39<br/>Л-Г</b> | <i>Тема: «Зимние игры и забавы»</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. Закрепить образование множественного числа существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинкам. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять простые распространенные предложения. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b> | Д/и «Подумай и скажи». Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь.<br>Д/и «Чего много?», «Назови ласково». Закрепить образование множественного числа существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинкам. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. |
|   |          |                      | <b>40<br/>ЗВ</b>  | <i>Тема: «Звуки и буквы А, У, И».</i><br><i>Цель:</i> Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков [А, У, И].<br><i>Задачи:</i> Уточнить и закрепить понятие «гласный звук»; учить выделять гласный звук из начала слова; учить анализу, синтезу и чтению звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д.; учить работать с кассой букв; формировать графические навыки; развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.<br><b>(см. папку № 1)</b>                                | Д/и «Угадай, какой звук?». Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков [А, У, И], понятие «гласный звук».<br>Д/и «Подари картинку». Учить выделять гласный звук из начала слова.   |
|   |          |                      | <b>41<br/>СР</b>  | <i>Тема: «Снеговик. Описательный рассказ»</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы.<br><i>Задачи:</i> Закрепить знания о признаках зимы. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.<br><b>(см. папку № 3)</b>   | Д/и «Отгадай-ка». Закрепить знания о признаках зимы.<br>Д/и «Чем похожи – непохожи?», «Поиграем – посчитаем». Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными.<br>Д/и «Поправь Незнайку». Развивать внимание, мышление, память.   |
|   |          |                      | <b>42<br/>Л-Г</b> | <i>Тема: «Зимние игры и забавы»</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Уточнить, расширять и активизировать словарь по теме, закрепить умение пользоваться изученными предлогами. Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b>  | Д/и «Подумай и ответь». Уточнить, расширять и активизировать словарь по теме.<br>Д/и «Помоги Незнайке». Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Формировать навыки диалогической речи.   |
| <b>Количество НОД– 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |          |                      |                   |  |  |
| МЕСЯЦ   | НЕДЕЛЯ   | ЛЕКСИЧ. ТЕМА         | №, ТИП            | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |

**Я Н В А Р Ъ**

**3**

**ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД**

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>43<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква Э». (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой Э.<br/> <i>Задачи:</i> Учить произносить звук правильно и длительно. Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук [э] из начала слова. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Новый звук». Закрепить понятие «гласный звук; учить выделять звук [э] из начала слова .<br/> Д/и «Звук [э]».<br/> Развивать фонематическое восприятие.<br/> Д/и «Чудесный мешочек».<br/> Развивать память, внимание, мышление.</p>   |
| <b>44<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Зимние игры и забавы», «Новый год»</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, воображение.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Подумай и скажи».<br/> Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными.<br/> Д/и «Посмотри, послушай и ответь». Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме.</p> |
| <b>45<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква Э». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Продолжать знакомить со звуком и буквой Э.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук [э] из начала слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительный образ буквы Э. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>   | <p>Д/и «Звук [э]». Закрепить понятие «гласный звук; учить выделять звук [э] из начала слова .<br/> Д/и «Угадай, сколько звуков?».<br/> Развивать слуховое восприятие.<br/> Д/и «Живые звуки», «Угадай, какая буква?». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>         |
| <b>46<br/>СР</b>       | <p><i>Тема: «Снежный ком. Рассказ по серии картинок»</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить и расширить знания о зиме; развивать внимание, память, мышление, общую моторику, ритм; воспитывать навыки организационного поведения.<br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>   | <p>Д/и «Подумай и скажи».<br/> Закрепить и расширить знания о зиме.<br/> Д/и «Что сначала, что потом?».<br/> Продолжать учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.<br/> Д/и «Поправь Незнайку».<br/> Развивать внимание, память, мышление.</p>               |
| <b>47<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Зимние игры и забавы», «Новый год» (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить признаки зимы. Учить использовать предлоги НА, Сс существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление. Развивать физиологическое дыхание, общую моторику.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Послушай, посмотри, ответь»<br/> Д/и «Уборка снега».<br/> Учить использовать предлоги НА, Сс существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.<br/> Д/и «Снежинка». Развивать физиологическое дыхание, общую моторику.</p>                  |

**Количество НОД– 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1**

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ЛЕКСИЧ. ТЕМА | №, ТИП | ГРУППОВАЯ НОД | ПОДГРУППОВАЯ НОД |
|-------|--------|--------------|--------|---------------|------------------|
|-------|--------|--------------|--------|---------------|------------------|

|                    |          |                       |   |   |  |
|--------------------|----------|-----------------------|---|---|--|
| <b>Я Н В А Р Ь</b> | <b>4</b> | <b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ</b> | <b>48<br/>ЗВ</b>                                    | <p><i>Тема: «Звук и буква О». (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой О.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук [о] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>          | <p>Д/и «Подумай и ответь». Закрепить понятие «гласный звук».<br/> Д/и «Гласный звук [о]», «Будь внимательным». ». Учить произносить звук [о] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.<br/> Д/и «Мастерская букв». Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки.</p> |
|                    |          |                       | <b>49<br/>Л-<br/>Г</b>                              | <p><i>Тема: «Зимующие птицы»</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. Формировать фразовую речь. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Посмотри и назови». Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь.<br/> Д/и «Найди пару». Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.</p>  |
|                    |          |                       | <b>50<br/>ЗВ</b>                                    | <p><i>Тема: «Звук и буква О». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком и буквой О.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить умение выделять звук [о] в начале слова. Учить выделять звук [о] в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>   | <p>Д/и «Звук [о]», «Составь вместе». Развивать фонематическое восприятие, закрепить понятие «гласный звук», умение выделять звук [о] в начале слова.<br/> Д/и «Посмотри и назови», «Найди пару». Учить выделять звук [о] в конце слова.</p>  |
|                    |          |                       | <b>51<br/>СР</b>                                    | <p><i>Тема: «Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок»</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять рассказы по серии картинок.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Формировать умение определять последовательность событий. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого поведения.<br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>         | <p>Д/и «Где птица?» Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Д/и «Что сначала, что потом?». Развивать внимание, мышление, память. Формировать умение определять последовательность событий.</p>   |
|                    |          |                       | <b>52<br/>Л-<br/>Г</b>                              | <p><i>Тема: «Зимующие птицы» (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Учить подбирать слова-признаки к существительным. Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый». Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Подбери словечко». Учить подбирать слова-признаки к существительным.<br/> Д/и «Составь новое слово». Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый».</p>  |
|                    |          |                       | <b>Количество НОД– 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |   |  |
| МЕСЯЦ              | НЕДЕЛЯ   | ЛЕКСИЧ. ТЕМА          | №, ТИП  | <b>ГРУППОВАЯ НОД</b>  | <b>ПОДГРУППОВАЯ НОД</b>  |

|  |          |                           |                   |  |   |
|--|----------|---------------------------|-------------------|--|---|
| <b>Я Н В А Р Ь</b>                                   | <b>5</b> | <b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ</b> | <b>53<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звуки и буквы О-У».</i><br/> <i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуками и буквами О-У.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить понятие «гласный звук. Учить выделять звук [о] ([у]) из начала, середины и конца слова. Закрепить зрительные образы букв О, У. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Звуки [о] ,[у]», «Подарки Оли и Уле». Закрепить понятие «гласный звук. Учить выделять звук [о] ([у]) из начала, середины и конца слова.<br/> Д/и «Чудесный мешочек». Закрепить зрительные образы букв О, У.<br/> Д/и «Где звук [о] , где звук [у]?». Развивать фонематическое восприятие.</p>                     |
|  |          |                           | <b>54<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Комнатные растения»</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Активизация словаря по теме. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными два и пять. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Что лишнее?». Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь.<br/> Д/и «Два - пять». Продолжать учить согласовывать существительные с числительными два и пять.</p>  |
|  |          |                           | <b>55<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква Ы».</i> (знакомство)<br/> <i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой Ы.<br/> <i>Задачи:</i> Учить четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах и словах. Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука [ы]. Познакомить с буквой Ы. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p> | <p>Д/и «Звук [ы]». Учить четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах и словах. Формировать понятие «гласный звук».<br/> Д/и «Где звук [ы]?». Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.<br/> Д/и «Множественное число». Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука [ы].</p> |
|  |          |                           | <b>56<br/>СР</b>  | <p><i>Тема: «Комнатные растения. Рассказ по серии картинок»</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять рассказы по серии картинок.<br/> <i>Задачи:</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия, развитие диалогической речи, связной речи.<br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>  | <p>Д/и «Подбери листок»<br/> Активизация и актуализация словаря по теме.<br/> Д/и «Аленький цветочек».<br/> Развитие зрительного внимания и восприятия, развитие диалогической речи, связной речи.</p>  |
|  |          |                           | <b>57<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Комнатные растения» (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Учить составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие внимания , памяти, мышления.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Закончи предложение».<br/> Учить составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>.<br/> Д/и «Исправь ошибки».<br/> .Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>  |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |          |                           |                   |  |   |

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП | ГРУППОВАЯ НОД | ПОДГРУППОВАЯ НОД |
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|

|   |          |                              |                        |   |  |
|---|----------|------------------------------|------------------------|---|--|
| <b>Ф е в р а л ь</b>                                | <b>1</b> | <b>ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ</b> | <b>58<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква Ы». (продолжение)</i></p> <p><i>Цель:</i> Продолжать знакомить со звуком и буквой Ы.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук [ы]», «гласный звук». Учить выделять звук [ы] в конце слова, в середине слова. Закрепить зрительный образ буквы Ы. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки. <b>(см. папку № 1)</b></p>   | <p>Д/и «Живые звуки». Закрепить понятия «звук [ы]», «гласный звук», научить выделять звук [ы] в конце слова.</p> <p>Д/и «Подарки феи Фонетики». Научить выделять звук [ы] в середине слова.</p> <p>Д/и «Задания феи Графики». Закрепить зрительный образ буквы Ы, развивать мелкую моторику, графические навыки.</p>   |
|   |          |                              | <b>59<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Обувь. Головные уборы».</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме «Обувь. Головные уборы».</p> <p><i>Задачи:</i> Уточнить словарь по теме, расширять и активизировать его; учить использовать единственное и множественное число существительных; учить правильно использовать существительные единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. <b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Покажи и назови». Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Д/и «Магазин». Учить использовать единственное и множественное число существительных.</p> <p>Д/и «Правильно или неправильно?». Учить правильно использовать существительные единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже.</p>  |
|   |          |                              | <b>60<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звуки и буквы И - Ы».</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки и буквы И – Ы.</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков [ы] - [и]. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. Формировать графические навыки. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Звуки [ы] - [и]», «Повтори, не ошибись». Развивать фонематическое восприятие. Учить дифференцировать звуки [ы] - [и].</p> <p>Д/и «Скажи во множественном числе», «Найди свой домик». Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков [ы] - [и].</p> <p>Д/и «Живые звуки». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.</p> |
|   |          |                              | <b>61<br/>СР</b>       | <p><i>Тема: «Головные уборы. Обувь. Описательный рассказ»</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «головные уборы», «обувь». Познакомить с профессией сапожника, швеи. Учить составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме. Развивать внимание, память, мышление. <b>(см. папку № 3)</b></p>                                   | <p>Д/и «Сапожник», «Чья обувь?», «Подбери пару». Расширять и активизировать словарь по теме, продолжать знакомить с профессией сапожника, швеи.</p> <p>Учить составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме.</p>  |
|   |          |                              | <b>62<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Обувь. Головные уборы».</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать обобщающее понятие «обувь», «головные уборы», формировать представление о назначении обуви и головных уборов, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа, учить согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями «мой», «моя». Развивать внимание, память, мышление. <b>(см. папку № 2)</b></p>                                  | <p>Д/и «Покажи и назови», «Зачем нужны головные уборы, обувь». Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь», формировать представление о назначении головных уборов, обуви.</p> <p>Д/и «Расшифруй предложение». Учить согласовывать существительные с числами 1,2,5.</p>   |
| <b>Количество НОД– 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |          |                              |                        |   |  |

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП | ГРУППОВАЯ НОД | ПОДГРУППОВАЯ НОД |
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|

|   |          |               |                   |  |   |
|---|----------|---------------|-------------------|--|---|
| <b>Февраль</b>                                      | <b>2</b> | <b>ОДЕЖДА</b> | <b>63<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква М». (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой М.<br/> <i>Задачи:</i> Учить произносить звук [м], выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Формировать различение понятий «звук» - «буква». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>                                    | <p>Д/и «Гласные звуки». Закрепить понятие «гласные звуки».<br/> Д/и «Звук [м]», «Какой звук?», «Где звук?». Формировать понятие «согласный звук». Развивать фонематическое восприятие.<br/> Д/и «Буква М». Формировать различение понятий «звук» - «буква». Развивать зрительное внимание, графические навыки.</p>  |
|   |          |               | <b>64<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Одежда»</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме «Одежда».<br/> <i>Задачи:</i> Уточнить словарь по теме «одежда», расширять и активизировать его; формировать обобщающее понятие «одежда»; учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Сравни, назови ласково».<br/> Учить образовывать и использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.<br/> Д/и «Подбери словечко и повтори».<br/> Учить образовывать и использовать множественное число существительных.<br/> Д/и «Мой, моя, моё, мои». Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.</p> |
|   |          |               | <b>65<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква М». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком и буквой М.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и буквы. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Какой звук?». Закрепить изученные звуки и буквы.<br/> Д/и «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Лифт». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.<br/> Д/и «Повтори чистоговорку».<br/> Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.</p>  |
|   |          |               | <b>66<br/>СР</b>  | <p><i>Тема: «Одежда. Описательный рассказ»</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему.<br/> <i>Задачи:</i> Проверить и обобщить знания об одежде; закрепить навыки согласования прилагательных с существительными по числам и родам; научить составлять описательный рассказ по картинно-графической схеме. Развивать внимание, память, мышление.<br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>  | <p>Д/и «У кого что?», «С чем – без чего?». Закрепить навыки согласования прилагательных с существительными по числам и родам.<br/> Учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану.</p>  |
|   |          |               | <b>67<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Одежда». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Формировать обобщающее понятие «одежда», расширять словарь по теме. Учить правильно использовать предлог БЕЗ и приставочные глаголы, понимать семантику слова. Учить согласовывать глаголы настоящего времени с личными местоимениями. Познакомить с профессией портнихи. Развивать внимание, память, мышление. <b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Шьет, вышивает, пришивает, зашивает».<br/> Д/и «Ателье». Учить правильно использовать предлог БЕЗ и приставочные глаголы.<br/> Продолжать учить согласовывать глаголы настоящего времени с личными местоимениями.</p>   |
| <b>Количество НОД– 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |          |               |                   |  |   |

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП | ГРУППОВАЯ НОД | ПОДГРУППОВАЯ НОД |
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|

|  |          |                                 |                   |   |   |
|--|----------|---------------------------------|-------------------|---|---|
| <b>Ф е в р а л ь</b>                                 | <b>3</b> | <b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> | <b>68<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква Н». (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой Н.<br/> <i>Задачи:</i> Учить выделять звук [н] среди других звуков, слогов. Определять позицию звука [н] в слове (в начале, конце). Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный звук». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Поймай звук». Учить выделять звук [н] среди других звуков, слогов.<br/> Д/и «Где звук?», «Доскажи словечко». Определять позицию звука [н] в слове (в начале, конце). Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p>  |
|  |          |                                 | <b>69<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «День защитника Отечества» (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». Учить образовывать новые слова. Развивать память, внимание, мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Кто нужнее в армии?». Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.<br/> Д/и «Покажи и назови». Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества».<br/> Д/и «Подумай и ответь». Продолжать учить образовывать новые слова.</p>   |
|  |          |                                 | <b>70<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква Н». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком и буквой Н.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук [н] в конце слова. Формировать понятия «гласный звук», «согласный», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>   | <p>Д/и «Где звук?» , «Повтори, не ошибись». Учить выделять звук [н] в конце слова.<br/> Д/и «Лифт». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.</p>  |
|  |          |                                 | <b>71<br/>СР</b>  | <p><i>Тема: «Составление рассказа по картинкам».</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять рассказ по картинкам и пересказывать его по картинно-графическому плану.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить и обобщить знания детей об армии и защитниках Отечества. Закрепить навык составления рассказа по картинкам, распространенного предложения путем введения однородных членов. Закрепить ориентировку в пространстве.<br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>   | <p>Д/и «Армия», «Кто где служит?». Закрепить и обобщить знания детей об армии и защитниках Отечества.<br/> Д/и «Подумай и скажи». Закрепить навык составления рассказа по картинкам, распространенного предложения путем введения однородных членов.</p>  |
|  |          |                                 | <b>72<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «День защитника Отечества» (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Один-много», «Подумай и ответь». Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.<br/> Д/и «Кому что нужно?». Формировать умение согласовывать слова в предложении.</p> |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |          |                                 |                   |   |   |

|       |            |                     |           |                      |                         |
|-------|------------|---------------------|-----------|----------------------|-------------------------|
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП | <b>ГРУППОВАЯ НОД</b> | <b>ПОДГРУППОВАЯ НОД</b> |
|-------|------------|---------------------|-----------|----------------------|-------------------------|

|  |          |              |                   |  |  |
|--|----------|--------------|-------------------|--|--|
| <b>Ф е в р а л ь</b>                                 | <b>4</b> | <b>СЕМЬЯ</b> | <b>68<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква М-Н». (дифференциация)</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки и буквы М – Н.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.<br/><b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Повтори, не ошибись».</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Д/и «Где какой звук?». Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.</p> <p>Д/и «Повтори чистоговорку», «Мастерская слов». Учить правильно употреблять звуки [М-Н] в слогах, словах и предложениях.</p>  |
|  |          |              | <b>69<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Семья» (знакомство)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .</p> <p><i>Задачи:</i> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Семья». Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Посмотри и назови».</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка». Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции.</p>  |
|  |          |              | <b>70<br/>ЗВ</b>  | <p><i>Тема: «Звук и буква В». (знакомство)</i></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой В.</p> <p>Учить выделять звук [в] среди других звуков, слогов, слов. Определять позицию звука [в] в начале слова. Активизировать звук в слогах, словах. Формировать понятие «согласный звук», «твердый звук», «звонкий звук». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/><b>(см. папку № 1)</b></p>                                      | <p>Д/и «Звук [В]». Формировать понятие «согласный звук», «твердый звук», «звонкий звук».</p> <p>Д/и «Поймай звук». Учить выделять звук [в] среди других звуков, слогов, слов.</p> <p>Д/и «Телефон». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат.</p> <p>Д/и «Где звук?». Определять позицию звука [в] в начале слова.</p> |
|  |          |              | <b>71<br/>СР</b>  | <p><i>Тема: «Составление рассказа по сюжетным картинкам».</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять рассказ по картинкам и пересказывать его по картинно-графическому плану.</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить и обобщить знания детей по теме. Закрепить навык составления рассказа по картинкам, распространенного предложения путем введения однородных членов. Развивать внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 3)</b></p>   | <p>Д/и «Дружная семья». Продолжать учить составлять рассказ по сюжетным картинкам.</p> <p>Д/и «Подумай и скажи».</p> <p>Закрепить навык составления рассказа по картинкам, распространенного предложения путем введения однородных членов.</p>   |
|  |          |              | <b>72<br/>Л-Г</b> | <p><i>Тема: «Семья» (продолжение)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Семья». Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).</p> <p>Д/и «Помоги Незнайке». Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.</p>  |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |          |              |                   |  |  |

**Количество НОД во II периоде обучения – 55: Л-Г – 22 ; ЗВ – 22; СР - 11**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ  
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТРЕТЬЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ  
(март, апрель, май)**

**1. Формирование словаря и грамматического строя речи:**

- Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- Формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
  - ✓ прилагательных с уменьшительными суффиксами –ЕНЬК-, -ОНЬК-;
  - ✓ образование существительных с суффиксами –ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК-, и др.;
- Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

**2. Развитие связной речи:**

- Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;
- Формировать навыки составления творческого рассказа;
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

**3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:**

- Продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;
- Познакомить со звуками [ф], [б], [п], [д], [т], [г], [к], [х], [с], [з], [ц];
- Обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;
- Учить дифференцировать на слух и в речи звуки [и] - [ы], [т] - [к];
- Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

**4. Формирование навыков чтения и письма:**

- Познакомить с буквами Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х, С, З, Ц;
- Продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;
- Формировать умение читать односложные слова типа «мак»;
- Продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

**5. Формирование общей, артикуляционной и мелкой моторики:**

- Продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

**6. Лексические темы:**

«8 Марта. Весна», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Посуда», «Продукты», «Дом», «Мебель», «Транспорт», «День победы», «Профессии», «Насекомые», «Лето. Цветы».

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(март, апрель, май)**  
**5 НОД В НЕДЕЛЮ: 2 – Л-Г, 2 – ЗВ, 1 – СР**

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА   | №,<br>ТИП              | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|--|------------|-----------------------|------------------------|--|--|
| <b>м а р т</b>                                       | <b>1</b>   | <b>8 МАРТА. ВЕСНА</b> | <b>73<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква В». (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком и буквой В.<br><i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и их обозначения. Учить выделять звук [в] в начале и середине слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать прямые слоги и слова типа «вам». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b>   | Д/и «Сколько звуков?», «Что получится?». Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.<br>Д/и «Где звук?». Учить выделять звук [в] в начале и середине слова.<br>Д/и «Лифт». Учить читать прямые слоги и слова типа «вам».   |
|  |            |                       | <b>74<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Весна».</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Формировать понятие «время года», «весна». Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.<br><b>(см. папку № 2)</b>   | Д/и «Когда это бывает?». Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.<br>Д/и «Подходит – не подходит». Закрепить умение выделять признаки весны, отличать ее от других времен.<br>Д/и «К нам пришла весна». Учить составлять простые распространенные предложения, отвечать на вопросы.            |
|  |            |                       | <b>75<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква Ф». (знакомство)</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой Ф.<br><i>Задачи:</i> Учить произносить звук [ф], выделять его среди других звуков в слогах и словах. Формировать понятие «согласный звук». Формировать различение понятий «звук – буква». Учить делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b>   | Д/и «Звук [Ф]», «Поймай звук». Учить произносить звук [ф], выделять его среди других звуков в слогах и словах. Формировать понятие «согласный звук».<br>Д/и «Запомни, повтори, выложи в ряд», «Короткие и длинные слова». Учить делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. |
|  |            |                       | <b>76<br/>СР</b>       | <i>Тема: «8 Марта. Пересказ рассказа по сюжетной картинке».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.<br><i>Задачи:</i> Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника.<br><b>(см. папку № 3)</b>  | Д/и «Посмотри, подумай, ответь». Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам.<br>Д/и «Подарок маме». Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке.  |
|  |            |                       | <b>77<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «8 Марта».</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Продолжать расширять знания детей о профессиях, о семье, о месте работы мамы, бабушки. Активизировать в речи детей названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на работе и дома. Учить употреблять в ответах на вопросы существительные родительного падежа в значении принадлежности (платье мамы, очки бабушки), и притяжательными прилагательными (мамина юбка). Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, умение выражать свои чувства словами и делами. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b> | Д/и «Скажи, кто это?». Активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о профессиях.<br>Д/и «Семейный альбом». Закрепить знания детей о месте работы мамы, бабушки.   |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                       |                        |  |  |
| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА   | №,<br>ТИП              | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>78<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква Ф». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Продолжать знакомить со звуком и буквой Ф.<br/> <i>Задачи:</i> Учить произносить звук [ф] в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный звук». Формировать различие понятий «звук – буква». Учить делить слова на слоги. Развивать фонематическое восприятие, память, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Третий лишний». Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание.<br/> Д/и «Где звук?». Учить выделять звук [ф] в начале, середине и конце слова.<br/> Д/и «Подбери словечко». Развивать память, внимание, мышление.</p>  |
| <b>79<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Домашние животные». (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. Закрепить образование множественного числа существительных. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинкам. Развивать внимание, память, мышление.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Найди пару». Закрепить образование множественного числа существительных<br/> Д/и «Кто где живет?». Расширять и активизировать словарь детей по теме.<br/> Д/и «Дома и на ферме». Закрепить использование в речи творительного падежа существительных.</p>   |
| <b>80<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звуки и буквы В - Ф».</i><br/> <i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки и буквы В - Ф.<br/> <i>Задачи:</i> Учить образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>   | <p>Д/и «Поймай звук», «Телефон». Развивать фонематический слух.<br/> Д/и «Закончи слово», «Подбери словечко». Развивать память, мышление, слуховое внимание.</p>  |
| <b>81<br/>СР</b>       | <p><i>Тема: «Домашние животные. Описательный рассказ».</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных.<br/> <i>Задачи:</i> Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает). Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Развивать внимание, память, мышление.<br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>   | <p>Д/и «Составь слово» Учить образовывать составные прилагательные.<br/> Д/и «Помоги Незнайке». Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных.</p>  |
| <b>82<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Домашние животные». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Активизировать в словаре детей обобщающее понятие «домашние животные». Учить подбирать слова-действия к предмету, звукоподражательные глаголы; употреблять глаголы, обозначающие способы передвижения. Продолжать учить в правильном употреблении числительных с существительными, образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать внимание, память, мышление.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Кто как голос подает?». Активизировать словарь по теме, закрепить умение подбирать звукоподражательные глаголы.<br/> Д/и «1-3-5». Закрепить умение правильно употреблять числительные с существительными.<br/> Д/и «Назови ласково?». Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> |

**Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1**

| я  | ч.<br>ТЕМА | тип       |  |  |
|--|------------|-----------|--|--|
| 3  |            | 83<br>ЗВ  | <p><i>Тема: «Звук и буква Б». (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой Б.<br/> <i>Задачи:</i> Учить выделять звук [б] среди других звуков, слогов, слов. Определять позицию звука [б] в начале, середине слова. Активизировать звук в слогах, словах. Формировать понятие «согласный звук», «твердый звук», «звонкий звук». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Повтори не ошибись».<br/>                     Развивать фонематический слух, внимание.<br/>                     Д/и «Где звук?». Учить выделять звук [б] в начале, середине слова.<br/>                     Д/и «4-лишний». Развивать память, внимание, мышление.</p>  |
|  |            | 84<br>Л-Г | <p><i>Тема: «Детеныши домашних животных». (знакомство).</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Расширять и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление. <b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Кто у кого детеныш?». Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.<br/>                     Д/и «Скажи во множественном числе», «Подумай и скажи». Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных<br/>                     Д/и «Назови ласково». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> |
|  |            | 85<br>ЗВ  | <p><i>Тема: «Звук и буква Б». (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком [б], буквой Б.<br/> <i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук [б] в начале и середине слова. Формировать понятия «гласный звук», «согласный», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>   | <p>Д/и «Звук [б]», «Поймай звук». Учить произносить звук [б], выделять его среди других звуков в слогах и словах. Формировать понятие «согласный звук».<br/>                     Д/и «Лифт...» «Касса букв». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.</p>  |
|  |            | 86<br>СР  | <p><i>Тема: «Детеныши домашних животных. Пересказ».</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять рассказы по картинке.<br/> <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи. Учить изменять существительные по падежам во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. <b>(см. папку № 3)</b></p>  | <p>Д/и «Посмотри, подумай, ответь». Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам.<br/>                     Д/и «Перескажи рассказ». Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке.</p>  |
|  |            | 87<br>Л-Г | <p><i>Тема: «Детеныши домашних животных» (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Продолжать расширять знания детей о детенышах домашних животных. Активизировать в речи детей форму множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p> | <p>Д/и «Отгадай-ка». Активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о детенышах домашних животных.<br/>                     Д/и «1-5». Учить согласовывать числительные с существительными.<br/>                     Д/и «Подумай и скажи?». Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.</p>                           |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |           |  |  |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА   | №,<br>ТИП              | ГРУППОВАЯ НОД   | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|--|------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| <b>м а р т</b>                                       | <b>4</b>   | <b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</b> | <b>88<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква П». (знакомство)</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком и буквой П.<br><i>Задачи:</i> Учить произносить звук [п], выделять его среди других звуков, в слогах и словах. Учить выделять звук из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.<br><b>(см. папку № 1)</b>                              | Д/и «Поймай звук». Развивать фонематический слух, внимание.<br>Д/и «Где звук?». Учить выделять звук [б] в начале, середине слова.<br>Д/и «Подарки Полине». Развивать память, внимание, мышление.   |
|  |            |                       | <b>89<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Домашние птицы». (знакомство).</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Расширять и активизировать словарь по теме, формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Познакомить с профессией птичницы. Учить детей образовывать именительный падеж множественного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление, воображение.<br><b>(см. папку № 2)</b>             | Д/и «Посмотри и назови». Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.<br>Д/и «Один-много». Учить детей образовывать именительный падеж множественного числа существительных.<br>Д/и «Назови ласково». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. |
|  |            |                       | <b>90<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква П». (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком [п], буквой П.<br><i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук [п] в конце слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b> | Д/и «Какой звук?». Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Д/и «Составь вместе», «Лифт». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.<br>Д/и «Где звук [п]?». Учить выделять звук в конце слова.  |
|  |            |                       | <b>91<br/>СР</b>       | <i>Тема: «Домашние птицы. Описательный рассказ».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы.<br><i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи. Учить правильно употреблять в речи множественное число существительных, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.<br><b>(см. папку № 3)</b>  | Д/и «Посмотри, подумай, ответь». Закрепить умение составлять предложения по картинке.<br>Д/и «Расскажи, какая птица?». Учить самостоятельно составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану.  |
|  |            |                       | <b>92<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Домашние птицы» (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Продолжать расширять знания детей о домашних птицах. Активизировать в речи детей множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать числительные 1-5 с существительными. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b>                                  | Д/и «Отгадай-ка». Активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о домашних птицах.<br>Д/и «1-5». Учить согласовывать числительные с существительными.<br>Д/и «Скажи какой? Какая?» Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.                            |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                       |                        |   |  |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП              | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|--|------------|---------------------|------------------------|--|---|
| <b>а п р е л ь</b>                                   | <b>1</b>   | <b>ПОСУДА</b>       | <b>93<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звуки и буквы Б - П».</i><br/> <i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки и буквы Б - П.<br/> <i>Задачи:</i> Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p>   | <p>Д/и «Четвертый лишний». Развивать фонематический слух, внимание.<br/> Д/и «Замени звук» Учить анализировать и сравнивать слова.<br/> Д/и «Составь предложение». Учить составлять предложения по опорным словам.</p>  |
|  |            |                     | <b>94<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Посуда». (знакомство).</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Один-много». Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.<br/> Д/и «Волшебники». Учить суффиксальному способу образования существительных .Д/и «Назови ласково». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>  |
|  |            |                     | <b>95<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква Д». (знакомство)</i><br/> <i>Цель:</i> Познакомить со звуком [д], буквой Д.<br/> <i>Задачи:</i> Учить выделять звук [д] среди других звуков, слогов, слов. Определять позицию звука [д] в начале, середине слова. Активизировать звук в слогах, словах. Формировать понятие «согласный звук», «твердый звук», «звонкий звук». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/> <b>(см. папку № 1)</b></p> | <p>Д/и «Поймай звук». Учить выделять звук [д] среди других звуков, слогов, слов.<br/> Д/и «Эхо». Развивать фонематическое восприятие, память.<br/> Д/и «Звук убежал». Активизировать звук в слогах, словах.</p>   |
|  |            |                     | <b>96<br/>СР</b>       | <p><i>Тема: «Посуда. Рассказ по картинке».</i><br/> <i>Цель:</i> Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану.<br/> <i>Задачи:</i> Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Развивать память, внимание, мышление.<br/> <b>(см. папку № 3)</b></p>   | <p>Д/и «Сервируем стол». Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Д/и «Машин день рождения». Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Закрепить умение составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану.</p>  |
|  |            |                     | <b>97<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Посуда» (продолжение)</i><br/> <i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br/> <i>Задачи:</i> Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моё», «мои». Учить составлять описательные рассказы о посуде. Развивать внимание, память, мышление.<br/> <b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Какая бывает посуда?». Продолжить учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с существительными.<br/> Д/и «Магазин». Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моё», «мои».<br/> Д/и «Расскажи о своей посуде». Закрепить умение составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану.</p> |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                     |                        |  |   |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП               | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|--|------------|---------------------|-------------------------|--|--|
| <b>а п р е л ь</b>                                   | <b>2</b>   | <b>ПРОДУКТЫ</b>     | <b>98<br/>ЗВ</b>        | <i>Тема: «Звук и буква Д». (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком [д], буквой Д.<br><i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и буквы.<br>Учить выделять звук [д] в начале и середине слова.<br>Формировать понятия «гласный звук», «согласный», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.<br><b>(см. папку № 1)</b>          | Д/и «Скажи наоборот».<br>Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.<br>Д/и «Где звук?». Учить выделять звук [д] в начале и середине слова.<br>Д/и «Лифт». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.  |
|  |            |                     | <b>99<br/>Л-<br/>Г</b>  | <i>Тема: «Продукты». (знакомство).</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Продукты». Активизация речевой деятельности. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными.) Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><b>(см. папку № 2)</b>                                  | Д/и «Что из чего?». Уточнение и расширение словаря по теме, развитие диалогической речи, зрительного внимания.<br>Д/и «Что лишнее?». Развитие слухового внимания, диалогической речи.  |
|  |            |                     | <b>100<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква Т». (знакомство)</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком [т], буквой Т.<br><i>Задачи:</i> Учить выделять звук [т] среди других звуков, слогов, слов. Определять позицию звука [т] в начале, середине, конце слова. Активизировать звук в слогах, словах. Формировать понятие «согласный звук», «твердый звук», «звонкий звук». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b>         | Д/и «Поймай звук». Учить выделять звук [т] среди других звуков, слогов, слов.<br>Д/и «Эхо». Развивать фонематическое восприятие, память.<br>Д/и «Скажи наоборот», «Добавь звук». Активизировать звук в слогах, словах.   |
|  |            |                     | <b>101<br/>СР</b>       | <i>Тема: «Продукты. Пересказ».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его .<br><i>Задачи:</i> Проверить и классифицировать знания о продуктах питания. Научить правильно употреблять относительные прилагательные. Научить пересказывать текст на примере сказки «Колосок». Учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.<br><b>(см. папку № 3)</b>   | Д/и «Что мы едим?». Закрепить умение правильно употреблять относительные прилагательные.<br>Д/и «Пересказ сказки». Продолжать учить пересказывать текст на примере сказки «Колосок».   |
|  |            |                     | <b>102<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Продукты» (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи :</i> Активизация речевой деятельности. Развитие памяти, мышления, зрительного внимания, фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных). Развитие ловкости, ручной, артикуляционной и общей моторики. Совершенствование грамматического строя речи (понимание употребления некоторых предлогов).<br><b>(см. папку № 2)</b> | Д/и «Чего не стало?». Развитие зрительного внимания.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных).<br>Д/и «Где лежит – откуда взяли». Совершенствование грамматического строя речи (понимание употребления некоторых предлогов). |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                     |                         |  |  |

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛ | ЛЕКСИ | №, | ГРУППОВАЯ НОД | ПОДГРУППОВАЯ НОД |
|-------|-------|-------|----|---------------|------------------|
|-------|-------|-------|----|---------------|------------------|

## а п р е л ь

## М Е Б Е Л ь

| я  | ч.<br>ТЕМА | тип            |  |  |
|--|------------|----------------|--|--|
| 4  |            | 108<br>ЗВ      | <i>Тема: «Звук и буква Г». (знакомство)</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком [г], буквой Г.<br><i>Задачи:</i> Закрепить правильное произношение звука [г], в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. (см. папку № 1)  | Д/и «Поймай звук».<br>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.<br>Д/и «Где звук?». Работа в кассах букв. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  |
|  |            | 109<br>Л-<br>Г | <i>Тема: «Мебель». (знакомство).</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.<br>(см. папку № 2)   | Д/и «Мебельный магазин».<br>Расширить и активизировать словарь по теме.<br>Д/и «Поручение», «Прятки».<br>Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.   |
|  |            | 110<br>ЗВ      | <i>Тема: «Звук и буква Г». (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком [г], буквой Г.<br><i>Задачи:</i> Учить выделять звук [г] в начале и середине слова. Формировать понятия «гласный звук», «согласный, твердый звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов и слов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.<br>(см. папку № 1)   | Д/и «Где звук?». Учить выделять звук [г] в начале и середине слова, развивать фонематическое восприятие.<br>Д/и «Телефон». Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.<br>Д/и «Лифт». Продолжать учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов, слов с изученными буквами.                        |
|  |            | 111<br>СР      | <i>Тема: «Мебель. Описательный рассказ».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы.<br><i>Задачи:</i> Уточнить, расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с профессией столяра. Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление.<br>(см. папку № 3)  | Д/и «Столярная мастерская».<br>Уточнить, расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с профессией столяра.<br>Д/и «Магазин». Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Формировать навыки диалогической речи. |
|  |            | 112<br>Л-<br>Г | <i>Тема: «Мебель» (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи :</i> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Продолжить формировать обобщающее понятие «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами. Развивать внимание, память, мышление.<br>(см. папку № 2) | Д/и «В мебельном магазине».<br>Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными.<br>Д/и «Моя мебель». Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.   |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                |  |  |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП               | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|--|------------|---------------------|-------------------------|--|---|
| <b>М а й</b>   | <b>1</b>   | <b>ТРАНСПОРТ</b>    | <b>113<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква К». (знакомство)</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком [к], буквой К.<br><i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и буквы. Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать слова типа «ком», «мука». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b>                       | Д/и «Повтори, не ошибись». Развивать фонематическое восприятие, память.<br>Д/и «Звуковой поезд». Закрепит умение Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.  |
|  |            |                     | <b>114<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Транспорт». (знакомство).</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .<br><i>Задачи:</i> Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b> | Д/и «Покажи и назови». Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме<br>Д/и «Найди пару». Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога..                                |
|  |            |                     | <b>115<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква К». (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком [к], буквой К.<br><i>Задачи:</i> Закрепить четкое произнесение звука в словах, слогах, предложениях. Формировать навыки звуко-буквенного анализа слов типа «кот». Развивать внимание, память, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.<br><b>(см. папку № 1)</b>   | Д/и «Эхо». Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат, слуховое внимание, фонематическое восприятие.<br>Д/и «Читаем слог». Формировать навыки звуко-буквенного анализа коротких слов.  |
|  |            |                     | <b>116<br/>СР</b>       | <i>Тема: «Транспорт. Составление рассказа по плану».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательный рассказ по заранее составленному плану.<br><i>Задачи:</i> Продолжать учить составлять связные высказывания, ориентироваться на план, строя своё высказывание. Развивать слуховое и зрительное внимание на основе «чтения» плана-схемы, воспитывать инициативность.<br><b>(см. папку № 3)</b>  | Д/и «Отгадай загадки». Расширить словарь по теме, активизировать его.<br>Д/и «Выдумщики». Продолжать учить составлять связные высказывания, ориентироваться на план, строя своё высказывание.   |
|  |            |                     | <b>117<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Транспорт и его части» (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Расширить и активизировать словарь по теме. Учить префиксальному способу образования глаголов. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.<br><b>(см. папку № 2)</b>   | Д/и «Посмотри и угадай». Расширить и активизировать словарь по теме.<br>Д/и «Покажи и назови», «Чего не хватает?». Формировать умение образовывать сущ. в род. падеже мн. числа.<br>Д/и «Где чего много?», «Ехали мы, ехали...». Учить префиксальному способу образования глаголов. |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                     |                         |  |   |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП               | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД  |
|--|------------|---------------------|-------------------------|--|---|
| <b>М а й</b>   | <b>2</b>   | <b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>  | <b>118<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква Х». (знакомство)</i></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить со звуком [х], буквой Х.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить выделять звук [х] в начале, середине и конце слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать прямые и обратные слоги, слова типа «мох», «пух». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/><b>(см. папку № 1)</b></p>        | <p>Д/и «Звуковая птичка».</p> <p>Учить выделять звук [х] в начале, середине и конце слова.</p> <p>Д/и «Лифт». Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова типа «мох».</p>                    |
|  |            |                     | <b>119<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «День Победы». (знакомство).</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Развивать внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Посмотри, подумай, ответь». Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы.</p> <p>Д/и «Конкурс чтецов».</p> <p>Развивать речевое дыхание, память, формировать интонационную сторону речи.</p> |
|  |            |                     | <b>120<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква Х». (продолжение)</i></p> <p><i>Цель:</i> Продолжить знакомить со звуком [х], буквой Х.</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить четкое произношение звука в словах, слогах и предложениях. Формировать навыки звуко-буквенного анализа односложных слов типа «мох». Продолжать учить читать односложные слова. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.<br/><b>(см. папку № 1)</b></p> | <p>Д/и «Повтори, не ошибись».</p> <p>Закрепить четкое произношение звука в словах, слогах и предложениях.</p> <p>Д/и «Составь схему».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа односложных слов типа «мох».</p>                     |
|  |            |                     | <b>121<br/>СР</b>       | <p><i>Тема: «День Победы. Рассказ».</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему.</p> <p><i>Задачи:</i> Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.<br/><b>(см. папку № 3)</b></p>   | <p>Д/и «Подумай и ответь».</p> <p>Расширить словарь по теме, активизировать его.</p> <p>Д/и «Составь рассказ».</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему.</p>                              |
|  |            |                     | <b>122<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «День Победы» (продолжение)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><i>Задачи:</i> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p>  | <p>Д/и «Покажи и назови».</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Д/и «Посмотри, подумай, ответь». Формировать навыки диалогической речи. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.</p>             |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                     |                         |  |   |

| МЕСЯЦ   | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП               | ГРУППОВАЯ НОД  | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|---|------------|---------------------|-------------------------|--|--|
| <b>М а й</b>  | <b>3</b>   | <b>ПРОФЕССИИ</b>    | <b>123<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звуки и буквы Г - К - Х».</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки и буквы Г - К - Х.</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и их обозначения. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br/><b>(см. папку № 1)</b></p> | <p>Д/и «Повтори, не ошибись».</p> <p>Развивать фонематическое слух, память, речевое дыхание, слуховое внимание.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний».</p> <p>Учить дифференцировать звуки [Г - К - Х ] в словах. Развивать фонематическое восприятие.</p>   |
|   |            |                     | <b>124<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Профессии. Инструменты». (знакомство).</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме .</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Учить распространять предложения с помощью глаголов. Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p>   | <p>Д/и «Покажи и назови».</p> <p>Закрепить понятие «профессия».</p> <p>Д/и «Кто что делает?». Учить распространять предложения с помощью глаголов.</p> <p>Д/и «Что лишнее?». Развивать внимание, память, мышление.</p>   |
|   |            |                     | <b>125<br/>ЗВ</b>       | <p><i>Тема: «Звук и буква С».</i></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить со звуком [с], буквой С.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить правильно произносить звук в слогах, словах, предложениях. Учить выделять звук из начала слова. Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.<br/><b>(см. папку № 1)</b></p>  | <p>Д/и «Телефон». Учить правильно произносить звук в слогах, развивать фонематический слух.</p> <p>Д/и «Где звук?». Развивать фонематическое восприятие, учить выделять звук из начала слов.</p>   |
|   |            |                     | <b>126<br/>СР</b>       | <p><i>Тема: «Профессии. Рассказ по картинкам».</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану.</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Развивать память, внимание, мышление.<br/><b>(см. папку № 3)</b></p>  | <p>Д/и «Покажи и назови».</p> <p>Закрепить понятие «профессия».</p> <p>Д/и «Кто что делает?».</p> <p>Активизировать глагольный словарь.</p> <p>Д/и «Посмотри, подумай и скажи».</p> <p>Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания.</p>  |
|   |            |                     | <b>127<br/>Л-<br/>Г</b> | <p><i>Тема: «Профессии. Инструменты» (продолжение)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><i>Задачи:</i> Проверить и обобщить знания о профессиях. Научить составлять предложения по демонстрируемому действию, образовывать существительные от глаголов. Учить правильному употреблению в речи названий профессий. Развивать память, внимание, мышление.<br/><b>(см. папку № 2)</b></p>    | <p>Д/и «Кто что делает?».</p> <p>Обобщить знания о профессиях.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку Незнайки». Учить правильному употреблению в речи названий профессий.</p> <p>Д/и «Догадайся, кто это?».</p> <p>Научить составлять предложения по демонстрируемому действию, образовывать существительные от глаголов.</p> |
| <b>Количество НОД– 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                     |                         |  |  |

| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП               | ГРУППОВАЯ НОД   | ПОДГРУППОВАЯ НОД   |
|--|------------|---------------------|-------------------------|---|--|
| <b>М а и</b>   | <b>4</b>   | <b>НАСЕКОМЫЕ</b>    | <b>128<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звук и буква З».</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком [з], буквой З.<br><i>Задачи:</i> Закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b>             | Д/и «Слушай внимательно». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Д/и «Где звук?». Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Работа с кассами букв.   |
|  |            |                     | <b>129<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Насекомые. (знакомство)».</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование грамматического строя (образование слов-антонимов). Закрепить правильное употребление предлогов. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 2)</b> | Д/и «Закончи предложение». Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами. Д/и «Кто где спрятался?». Закрепить правильное употребление предлогов.  |
|  |            |                     | <b>130<br/>ЗВ</b>       | <i>Тема: «Звуки и буквы С - З».</i><br><i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки и буквы С - З.<br><i>Задачи:</i> Обучать звуко-слоговому анализу. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с]-[з] (дифференциация звонких и глухих согласных). Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.<br><b>(см. папку № 1)</b>   | Д/и «[с] или [з]?». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с]-[з]. Д/и «Повтори, не ошибись». Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. Д/и «Наоборот». Активизировать звуки в слогах, развивать фонематический слух, мышление. |
|  |            |                     | <b>131<br/>СР</b>       | <i>Тема: «Насекомые. Описательный рассказ».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять описательные рассказы по предварительно составленному плану.<br><i>Задачи:</i> Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. Развивать связную речь. Учить составлять сложные предложения. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 3)</b>   | Д/и «На лугу». Расширить словарь по теме, активизировать его. Д/и «Мой рассказ». Продолжать учить составлять описательные рассказы по составленному плану.   |
|  |            |                     | <b>132<br/>Л-<br/>Г</b> | <i>Тема: «Насекомые» (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Уточнить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить согласованию существительных с глаголами в единственном и множественном числе. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, память.<br><b>(см. папку № 2)</b>   | Д/и «Четвертый лишний». Расширить и активизировать словарь по теме. Д/и «Один-много». Учить согласованию существительных с глаголами в единственном и множественном числе.   |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |            |                     |                         |   |  |

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛ<br>Я | ЛЕКСИ<br>Ч.<br>ТЕМА | №,<br>ТИП | ГРУППОВАЯ НОД | ПОДГРУППОВАЯ НОД |
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|
|-------|------------|---------------------|-----------|---------------|------------------|

|  |          |                    |                          |   |   |
|--|----------|--------------------|--------------------------|---|---|
| <b>М а й</b>   | <b>5</b> | <b>ЛЕТО. ЦВЕТЫ</b> | <b>133</b><br><b>ЗВ</b>  | <i>Тема: «Звук и буква Ц».</i><br><i>Цель:</i> Познакомить со звуком [ц], буквой Ц.<br><i>Задачи:</i> Закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b> | Д/и «Послушай и повтори». Закрепить правильное произношение звука в слогах, предложениях.<br>Д/и «Где звук?». Развивать фонематическое восприятие. Работа с кассами букв.<br>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. |
|  |          |                    | <b>134</b><br><b>Л-Г</b> | <i>Тема: «Лето. Цветы». (знакомство).</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, координацию речи с движениями.<br><b>(см. папку № 2)</b>   | Д/и «Посмотри и назови». Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.<br>Д/и «Цветы». Учить согласовывать прилагательные с существительными, развивать связную речь.   |
|  |          |                    | <b>135</b><br><b>ЗВ</b>  | <i>Тема: «Звуки и буквы С - З - Ц».</i><br><i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки и буквы С-З-Ц.<br><i>Задачи:</i> Закрепить изученные звуки и их обозначения. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.<br><b>(см. папку № 1)</b>  | Д/и «Поймай звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с]-[з]-[ц]<br>Д/и «4-лишний». Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.<br>Д/и «Замени звук». Активизировать звуки в слогах, словах.   |
|  |          |                    | <b>136</b><br><b>СР</b>  | <i>Тема: «Лето. Рассказ».</i><br><i>Цель:</i> Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.<br><i>Задачи:</i> Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. Формировать умение составлять простые распространенные предложения с однородными членами. Развивать внимание, память, мышление.<br><b>(см. папку № 3)</b>  | Д/и «Отгадай-ка». Расширить словарь по теме, активизировать его.<br>Д/и «Придумай рассказ». Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  |
|  |          |                    | <b>137</b><br><b>Л-Г</b> | <i>Тема: «Лето. Цветы» (продолжение)</i><br><i>Цель:</i> Развитие лексико-грамматических средств языка по теме.<br><i>Задачи:</i> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. Упражнять в правильном использовании предлогов во фразовой речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.<br><b>(см. папку № 2, занятие 59)</b>                                  | Д/и «Подбери слово-действие», «Подбери слова-признаки». Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий.<br>Д/и Прятки». Упражнять в правильном использовании предлогов во фразовой речи.    |
| <b>Количество НОД – 5: Л-Г – 2 + ЗВ – 2 + СР – 1</b> |          |                    |                          |   |   |

Количество НОД в III периоде обучения – 65: Л-Г – 26 ; ЗВ – 26; СР - 13

Количество НОД в первый год обучения – 142: Л-Г – 59 ; ЗВ – 48; СР – 35

**Использованная литература:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦСфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201334

Владелец Позднякова Елена Александровна

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024